

7 単元の学習計画及び評価計画

時間		1	2	3	4 (本時)	5	6
指導内容	知・技	フロアバレーボールのルールについて言ったり書いたりする。	相手コートに返球することができる。		ボールの正面やボールを操作しやすい位置に移動したりする。		
	思・判・表			ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。		作戦の工夫を友達に伝える。	役割を踏まえた作戦を選んでいる。
	学・人	場や用具の安全を確認する。	用具などの準備や片付けを友達と一緒にしようとする。	規則を守り、誰とでも仲良くしようとする。	ゲームに進んで取り組む。	友達の考えを認めようとする。	ゲームの勝敗を受け入れる。
学習活動	0	オリエンテーション	ねらい1 ゲームを行いながら、基礎的な技能を身に付けよう。			ねらい2 ラリーの続くフロアバレーボール大会をしよう。	
	10	1 準備運動を行う。 2 フロアバレーの説明 3 学習の進め方の確認。	1 整列・あいさつ 2 準備運動 3 ドリルゲーム			1 整列・あいさつ 2 準備運動 3 ドリルゲーム	
	20	○ 学習の約束 ○ グループ編成 ○ ルールの確認 ○ 振り返りの仕方 ○ 毎時間取り組む運動の練習 (ドリルゲーム)	4 本時の学習内容を確認する。 ○ めあての確認 5 本時の学習内容を定着させるための練習を行う。 6 チームごとにラリーゲームを行う。 ○ ゲームの振り返りも行う。 ○ 振り返りを生かした2回目のゲームを行う。	4 本時の学習内容を確認する。 ○ めあての確認 5 前時を振り返り、ラリーが続くための動きを考える。 6 3対3のゲームを行う。 ○ めあてを基に返球した後の動きを考える。 ○ グループごとに出た意見を交流し、2回目のゲームを行う。	4 本時の学習内容を確認する。 ○ めあての確認 5 本時の学習内容を定着させるための練習を行う。 6 3対3ゲームを行う。 ○ タスクゲームを行い、自分たちのチームの動きを確認する。 ○ グループごとに出た意見を共有する。 ○ 振り返りを生かし2回目のゲームを行う。	4 本時の学習内容を確認する。 ○ めあての確認 5 チームで作戦を立て、動きの確認を行う。 6 3対3のゲームを行う。 ○ ICTを用いてゲームの振り返りを行う。 ○ 振り返りを生かした2回目のゲームを行う。	4 本時の学習内容を確認する。 ○ めあての確認 ○ 作戦の動きを確認する。 5 チームで作戦を立て、動きの確認を行う。 6 フロアバレーボール大会を行う。 ○ 前半・後半に分かれ、得点を競い合う。
	30						
	40	4 振り返り ○ 学習カード記入	7 振り返り	7 振り返り	7 振り返り	7 振り返り	7 振り返り
45	5 片付け	8 片付け	8 片付け	8 片付け	8 片付け	8 片付け	
評価の重点	知	①(観察・ワークシート)	②(観察)		③(観察、ワークシート)		
	思			②(観察、ワークシート)		②(観察、ワークシート)	②(観察、ワークシート)
	態	⑥(観察)	③(観察)	②(観察)	①(観察)	⑤(観察)	④(観察)
準備物		ソフトバレーボール	ソフトバレーボール・タブレット	ソフトバレーボール・タブレット	ソフトバレーボール・タブレット	ソフトバレーボール・タブレット	ソフトバレーボール