

令和5年度 県民総ぐるみ
『地域・学校づくりのつどい』実践発表

高岡小学校



地域ぐるみで行うキヤリア教育
～高岡ゆめパーク学習 Kids編～



2023年9月29日(金)
高岡小学校 泥谷 祐一郎

左官

「将来、左官の仕事を
してみたい」

高岡ゆめパーク学習後の
児童の感想→成果・手応え

高岡ゆめパーク学習 Kids編
とは？その経緯は？



R4・第2回高岡学校運営協議会 「高岡の児童生徒に身に付けさせたい力」



ワークショップ

学校・地域が一緒にやれることは何か

高岡への
理解・愛情

地域連携型
キャリア教育

具体的な
小中連携

課題を結び改善のための実践
高岡ゆめパークKids編

キャリア教育

高岡への
理解・愛情

地域連携型
キャリア教育

具体的な
小中連携



学力向上

地域連携型
防災教育

挨拶向上

課題の共有

高岡小中学校のキャリア教育

高岡中学校
ゆめパーク学習

高岡小学校

意図的
連携

高岡ゆめパークⅠ
中1「ひなた場」
高岡ゆめパークⅡ
中2「現地研修会」

高岡ゆめパーク学習
Kids編



意図的 連携

- ・中学校のキャリア教育のねらいや学習内容との系統性を重視

- ・中1「ひなた場」(対話型キャリア教育)
『憧れのローモデル』
『地域の大人等との関係づくり』
『地域愛』

高岡ゆめパーク学習Kids編のテーマ

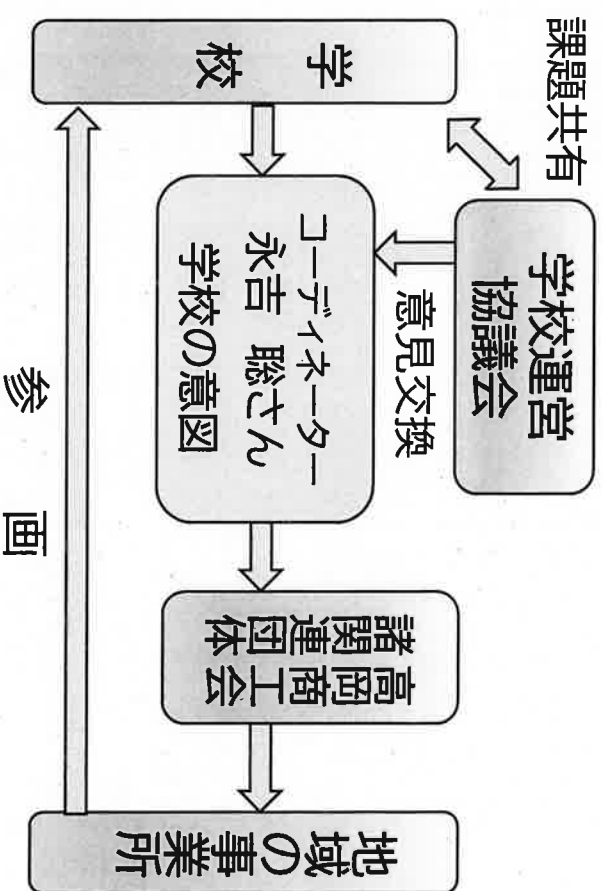
高岡の大人達の仕事を知り

高岡や仕事への関心を高める



高岡町内7事業所＋消防団

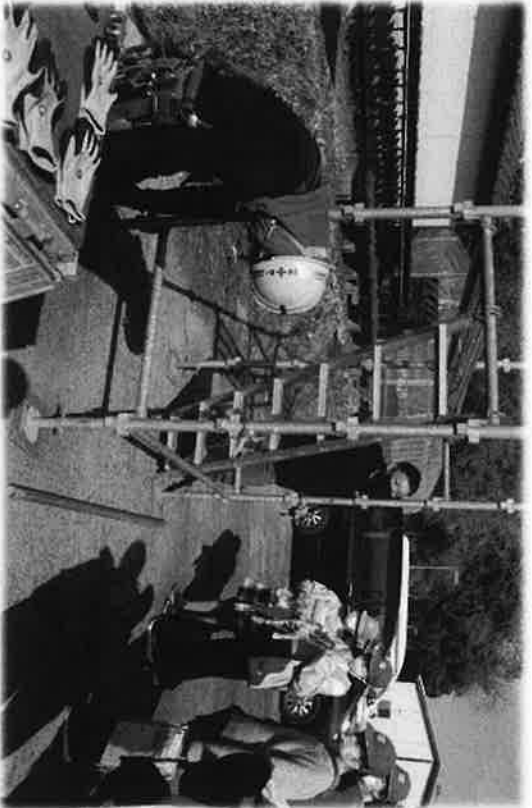
令和5年2月17日



建設業 測量体験



建設業 鳶職 足場設置体験



エクステリア工事業 左官体験



左官に
なりたい!!

クレーン建設業 機器説明



自動車整備業 タイヤ交換体験



電気工事業 コンセント取付体験



農業 酪農 搾乳模擬体験



地域貢献活動 消防団体験



児童

「高岡や高岡の仕事についてもっと知りたくなった」

主体的な学習の姿

児童

「自分も自分の仕事の事を熱く語れるようになりたい」

対話的で深い学びの姿

児童

「私も将来、高岡のために役立つ人になりたい」

地域の人材育成



将来の夢はきまっているが、他の仕事についても知りたいと思った。

知らない仕事がたくさんあった

どの仕事も暮らしには大切

仕事は金稼ぎだけではなかった

高岡には高い技術力がある

なり手が少ない仕事につきたい

将来、高岡に活気を与えたい

学習後のアンケート(抜粋)

全体の97%が「学びがあった」と回答

回答上位

- ◇ 初めて見たり、知ったりしたことがあったから
- ◇ 仕事を実際に体験できたから
- ◇ 高岡の仕事について知ることができたから
- ◇ 仕事の仕方を教えてもらったから
- ◇ 仕事について興味や関心が持てたから

学校と地域にある壁

学校

新規卒の不足
どこまでして
もらえる？
体験と学びの
バランスは
大丈夫？

事業者

敷居が高い
具体的に何を
すれば？
学校や児童の
期待に応えら
れる？

壁
(課題)

壁を取り除く…Q&A

Q1 学校及びコーデイネーターからの
相談窓口は？

A1 各地区の商工会・法人会・各事業
協同組合等

Q2 商工会・法人会・各事業所及び組
合からの相談窓口は？

A2 中学校区単位の学校運営協議会
各学校の地域連携教諭へ

壁を取り除く(具体的に)

学校と事業所を結ぶコー
ディネーターの存在

互いのおもいをしつかり
伝える場と手段の設定
Face To Face

学校の積極的な関わり
継続のための
地域連携担当教諭の育成

**地域
ぐるみ
の学習**

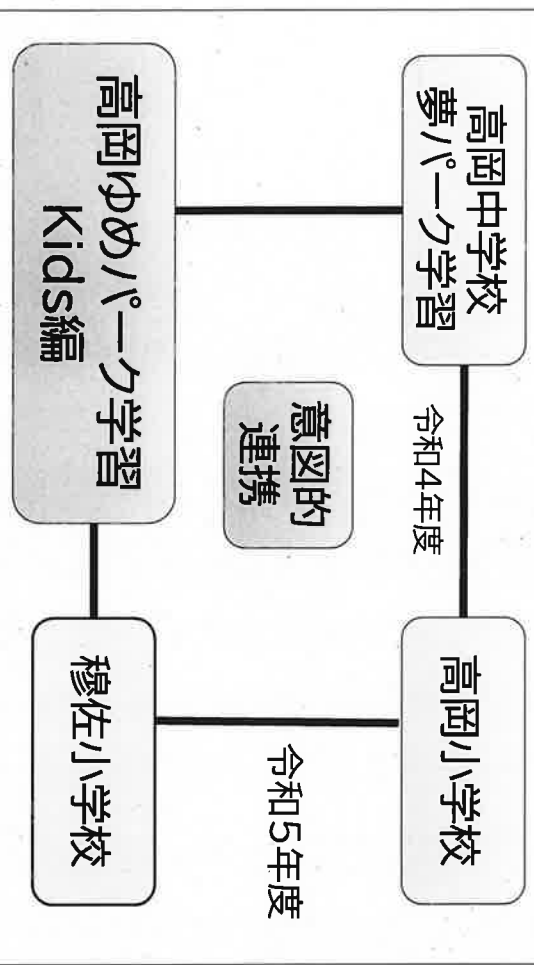
令和5年度 高岡ゆめパークKids編

11月17日(金)午前中

2つの〇〇ぐるみで

さらに課題を改善する

1 高岡3校ぐるみでキャリア教育

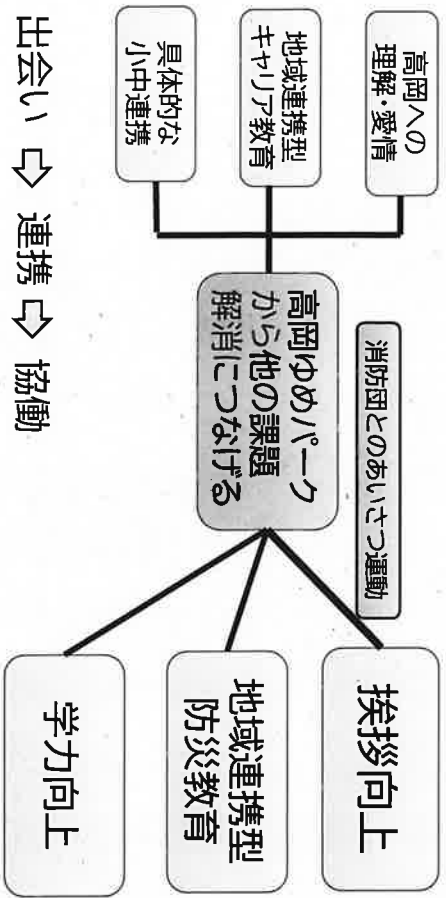


2 保護者ぐるみでキャリア教育

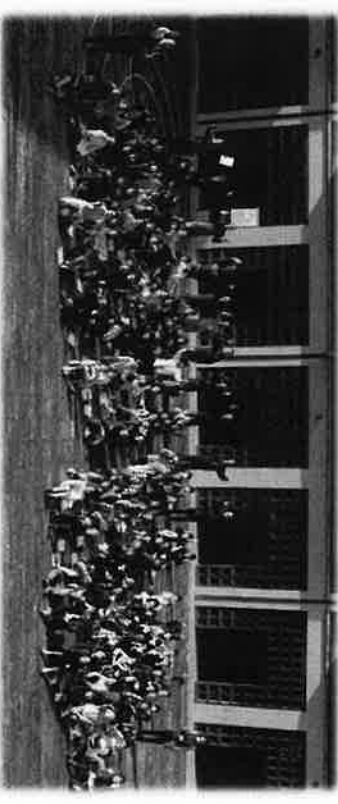
職業選択において自分の意思よりも環境要因の方が圧倒的に大きい
知っている職業 < 知らない職業
知っている職業やイメージを優先
保護者の職業観も少なからず影響
今年の高岡ゆめパークは保護者の参観可能

今後の構想「〇〇ぐるみをかす」

事業所や団体、大人との出会い



高岡地区学校運営協議会
課題を共有し 解決の知恵を創出



地域の人材づくりを意識した
学校・地域・保護者
総ぐるみの仕掛けで取組の継続