

第52回宮崎県小学校教育研究会社会科部会 夏季特別研修会

未来社会を生きる児童に必要な資質・能力を育む
「主体的・対話的で深い学び」の視点からの
授業改善について



令和5年度
授業力アッププロジェクトチーム協議会
【社会科部会】

社会科の授業に
対してどんな印象を
おもちですか？



①課題の共有

【先生方の声（一部）】

教えることが多い。覚えさせることが多い。

児童が楽しいと感じられるような授業にならない。

どのような問いを設定すればよいのか分からない。

②改善に向けて

「教えることが多い。覚えさせることが多い。」



- ・小学校社会科の目標、それを実現する内容は何か？
- ・前提になっている評価のイメージを振り返る

令和5年度 県立高等学校一般入学者選抜学力検査問題(宮崎県)

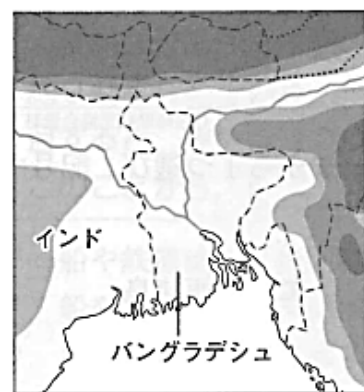
地理的分野 Ⅱ (3)

(3) 夕夏さんは、資料1の中国が世界で最も米の生産量の多い国であることを知り、他の生産量の多い国について調べるために、資料3を見つめました。そこで、資料3から、「なぜバングラデシュは面積が広くないのに、米の生産量が多いのだろう」という疑問をもち、下のような仮説を立てました。資料4、5をもとに、
に入る適切な内容を書きなさい。

順位	国名	米の生産量(千t)	面積(千km ²)
1	中国	209614	9600
2	インド	177645	3287
3	インドネシア	54604	1911
4	バングラデシュ	54586	148
5	ベトナム	43449	331

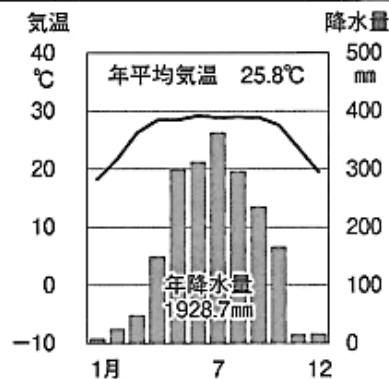
(「世界国勢図会2021/22」より作成)

資料4 バングラデシュの地形



バングラデシュの平均標高は、85メートルである。なお、世界全体の平均標高は、840メートルである。

資料5 バングラデシュの首都ダッカの雨温図 (1991年から2020年の30年間の平均)



(「気象庁ホームページ」より作成)

夕夏さんの仮説

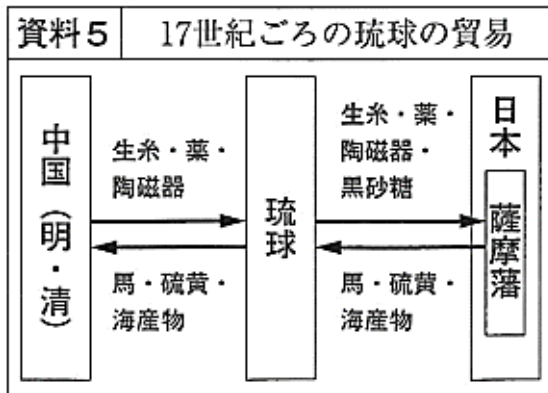
資料4、5から、バングラデシュはため、米の生産量が多いのだろう。

令和5年度県立高等学校一般入学者選抜学力検査問題（宮崎県）

歴史的分野 21 (4)

(4) 省吾さんは、資料1の下線部dについて調べていく中で、資料4を見つけ、「なぜ幕府は中国に配慮して薩摩藩の琉球支配を国際的に主張しなかったのだろう」という疑問をもちました。そこで、資料5、6のいずれかを使って、下のように仮説を立てました。□に入る内容として最も適切なものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

資料4 琉球についての年表	
年	主なできごと
1429	琉球王国が成立 中継貿易で栄える
1609	薩摩藩が琉球を征服する 幕府は中国に配慮して薩摩藩の琉球支配を国際的に主張しなかった
1634	琉球から江戸幕府への使節が始まる



省吾さんの仮説

幕府が中国に配慮して薩摩藩の琉球支配を国際的に主張しなかったのは、□からだろう。

- ア 資料5から、琉球に朝貢貿易を続けさせ、それを管理して利益を得ようとした
- イ 資料5から、将軍の権威が異国に及んでいると人々に思わせようとした
- ウ 資料6から、琉球に朝貢貿易を続けさせ、それを管理して利益を得ようとした
- エ 資料6から、将軍の権威が異国に及んでいると人々に思わせようとした

令和5年度 県立高等学校 一般入学者選抜 学力検査問題 (宮崎県) 社会標準解答

社会標準解答

1	(1)	(例) ヨーロッパ	(2)	ウ				
	(3)	(例) 平地が多く、年中高温で降水量も多い						
	(4)	① イ	②	ベトナム				
2	(1)	エ	(2)	エ	(3)	① 自動車	②	イ
	(4)	A	ア	B	(例) 患者をより速く、より安全に運ぶことができる。			
2	(1)	ウ	(2)	ア				
	(3)	ア	武家諸法度	イ	建武の新政	ウ	C → A → B	
	(4)	ア						
	(1)	ウ	(2)	イ → エ → ウ → ア		(3)	イ	
2	(4)	(例) 収入が増えたことにより、いろいろな電化製品を買えるようになった						
	(5)	①	オ	②	ウ			
3	(1)	三審制	(2)	① (例) 臨時会	②	(例) 特別会		
	(3)	エ	(4)	① イ	②	カ		
	(1)	ウ	(2)	エ				
2	(3)	(例) 18・19歳が成人となったことで、契約を取り消すことができなくなり、相談が増える						
	(4)	オ						
4	1	イ	2	(例) 拡大や縮小がしやすい				
	3	ウ	4	ア	エ			

②改善に向けて

児童が楽しいと感じられるような授業にならない。



- ・「楽しい」とはどんなイメージでしょう？
- ・児童の「見せ場」が多くある授業は「楽しい」かもしれない
- ・知的好奇心をかき立てる授業は「楽しい」かもしれない

どのような問いを設定すればいいのか。



- ・目標が達成されたと判断できるのは、どんな状態か？
- ・「まとめ」の内容が明確になる
- ・「まとめ」はどんな「問い」へのこたえか考える

知的好奇心をかき立てる授業（例）

自分がかもっている知識では、説明がつかない事象との出会い

参勤交代

- ・大名にとって出費が多い
- ・大名は出費を減らしたいと考えていた

1635年の武家諸法度
(3代将軍家光のとき)

一、大名は、領国と江戸に交代で住むこと。毎年4月中に参勤すること。
そのときの従者の人数が最近とても多いが、これは領地の無駄な出費となり、民衆の負担になる。今後は身分にふさわしいように行列の人数を減らさねばならない。

参勤交代

- ・大名はむだな出費はしたくないが、みっともないことはしたくないと
考え費用を投じた

②改善に向けて

学習指導要領に基づいた 社会科の授業づくり



小学校学習指導要領(平成 29 年告示)解説

社会編

平成 29 年 7 月



学習指導要領

第3学年の内容 「現代社会の仕組みや働きと人々の生活」

(2) 地域に見られる生産や販売の仕事について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような**知識及び技能**を身に付けること。

(イ) 販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解すること。

抽象 ⇔ 具体

(ウ) 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめること。

第3学年の内容 「現代社会の仕組みや働きと人々の生活」

(2) 地域に見られる生産や販売の仕事について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

イ 次のような**思考力**，**判断力**，**表現力**等を身に付けること。

(1) 消費者の願い，販売の仕方，他地域や外国との関わりなどに着目して，販売に携わっている人々の仕事の様子を捉え，それらの仕事に見られる工夫を考え，表現すること。

学習過程



小学社会3年

日本文教出版



教科書

わたしたちのくらしとまちではたらく人びと 2 店で働く人びとの仕事



①れんさんたちの地いきにあるいろいろな店

2 店ではたらく人びとの仕事

わたしたちの住む地いきには、どのような店があるのだろう。

知っている店をしょうかいしよう

れんさんたちは、工場や畑でつくられたものが、どこで売られているか話し合いました。

工場や畑でつくられたものは、スーパーマーケットや直売所などで売られていたね。

いろいろな店があるけれど、家の人は、どの店でよく買い物をするのかな。

〈買い物調べカード〉

日づけ	買い物をした店	買った品物	品物のしゅるい	話を聞いたこと (その店で買い物をしたわけなど)

②買い物調べカード（一部）

れんさんたちは、買い物調べカードをつくらせて、それぞれ家の人がよく買い物をする店を、1週間調べることにしました。

いっしょに買い物に行ったり、家の人に話を聞いたりしてみよう。

どんな品物を買ったのかも調べたいな。レシートをもらって調べたらいいね。

いろいろな品物があるけれど、しゅるいごとなにかま分けをして書いていくと、何を買ったかわかりやすいと思うよ。

■品物のしゅるい分け

- 食りよう品…肉・魚・野菜・飲み物など
- 日用品…ティッシュペーパー・えんぴつなど
- いるい…服・くつ下・下着など
- 電気せい品…テレビ・れいぞうこ・せんたくきなど
- そのほか…ペットのえさ、自転車など

学び方・調べ方コーナー

見る・調べる

買い物調べカードの書き方

- 家の人にレシートをもらう。
- 買い物をした日、買い物をした店を書く。
- 買った品物と、しゅるいを書いていく。
- その店で買い物をしたわけなどを、家の人に話を聞いて書く。



その店にどうやって行ったのかも聞いてみよう。(歩いて行った、自動車でいった、など)

学習問題



スーパーマーケットは、たくさんのお客きやくさんに来てもらえるようにするために、どのようなふうをしているのだろう。

第3学年の内容 「現代社会の仕組みや働きと人々の生活」

(2) 地域に見られる生産や販売の仕事について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(イ) 販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解すること。

抽象 ⇔ 具体

(ウ) 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめること。

思考・判断 → まとめる

わたしたちのくらしとまちではたらく人びと 2 店で働く人びとの仕事

安全!安心!おいしい!

スーパーマーケット



おいしいものを安心して買うことができることがいちばんのめりょくだと思います。

安心① 地元でとれた野菜やくだもの売っているコーナーがあって、作った人の顔写真もはってあります。新せんでおいしいものを、安心して買うことができます。ほかのコーナーの品物にも、産地がわかる品物にわかりやすく書いてあって安心です。

安心② 品質をたしかめるせんもんの店員さんがいて、1日に何度も品物の品質をたしかめています。



①ゆいさんが考えたキャッチコピー

みんなが買い物しやすいスーパーマーケット

買い物をしやすいようにしているくふうが心にのこったので、このキャッチコピーを考えました。

スーパーマーケットでは、体の不自由な人も買い物しやすいように、ちゅう車スペースや通路を広くしています。また、子どもづれの人も買い物しやすいように、子どもを乗せられるカートがありました。みんなが気持ちよく買い物できるところがいいと思います。



②れんさんが考えたキャッチコピー

調べたことや考えたことを、どのようにまとめればよいのだろう。

キャッチコピーをつくらう れんさんたちは、いちばん心にのこっていることをもとにして、スーパーマーケットのキャッチコピーをつくることにしました。

ゆいさん 地元野菜コーナーが心にのこっているよ。新せんだし、作った人の顔も見られるから安心だね。

れんさん 同じ品物でもたかさんのしゅるいがあったよ。人によってこのみがちがうから、自分のほしいものが買えてうれしいよね。

ゆいさん お年よりや子どもづれ、体の不自由な人たちでも使いやすいくふうがあってすごいなと思ったよ。

れんさん どれも、お客さんのねがいをしっかりと考えて、取り組まれていることだね。

学び方・調べ方コーナー

表現する

キャッチコピーのつくり方

- 発見カードやノートから、たいせつだと思ふことをぬき出す。
- スーパーマーケットのちらしから、ヒントをさがしてみる。
- 調べたときにたいせつだと思ふことばには、線を引いておき、そのことばを使って考える。
- 話し合いのときにたいせつだと思ふことばは、メモをする。
- かんせいした作品を友だちと読み合っ、うまくてきていると思ふ作品は次の作品のさんこうにする。

れんさんたちは、スーパーマーケットではたらく人の仕事をふり返り、学習問題について考えたことを、ホワイトボードに整理しながら話し合いました。

はるとさんの意見とは少しちがって、たかさんのお客さんが来るわけは、つくりたてのものが食べられるように、そうざいをつくる時間を考えるなど、お客さんのねがいを生かしたくふうをしているからだと思うよ。

たとえば、しゅるいごとに品物をまとめておいて、お客さんが買い物をしやすいようにくふうがされていたね。だから買い物をする人が多いんだと思う。

はるとさん

みおさん

ゆいさん

れんさん

たかさんのお客さんが、いちどにに来てほしいもの、じょうぶなように、ちゅう車場を広くしているのだと思う。

ほかの都道府県や外国から品物を仕入れて、ほしいものがいつでも買えるようにしていたよ。これも、みおさんが言うお客さんのねがいを生かしたくふうだと思う。



たかさんのお客さんがスーパーマーケットに買い物に来るのは、お客さんのねがいにこたえようとしたりしているからだと思う。

スーパーマーケット以外の店でも、同じようにくふうをしているの、気になるな。



③れんさんたちのグループの話し合い

わたしたちのくらしとまちではたらく人びと 2 店で働く人びとの仕事

たとえば、しゅるいごとに品物をまとめておいて、お客さんが買い物をしやすいようにくふうがされていたね。だから買い物をする人が多いんだと思う。

はるとさん

はるとさんの意見とは少しちがって、たくさんのお客さんが来るわけは、つくりたてのものが食べられるように、そうざいをつくる時間を考えるなど、お客さんのねがいを生かしたくふうをしているからだと思うよ。

みおさん

れんさん

たくさんのお客さんが、いちどに来てもだいじょうぶなように、ちゅう車場を広くしているのだと思う。

ゆいさん

ほかの都道府県や外国から品物を仕入れて、ほしいものがいつでも買えるようにしていたよ。これも、みおさんが言うお客さんのねがいを生かしたくふうだと思う。



社会について知る / 社会を知る方法について知る

学習問題

スーパーマーケットは、たくさんのお客さんに来てもらえるようにするために、どのようなくふうをしているのだろうか。

- しゅるいごとに品物をまとめておいて、お客さんが買い物をしやすいようなくふうされている。
- たくさんのお客さんが、いちどに来てもだいじょうぶなように、ちゅう車場を広くしているのだと思う。
- つくりたてのものが食べられるように、そうざいをつくる時間を考えるなど、お客さんの願いを生かしたくふうがされている。
- ほかの都道府県や外国から品物を仕入れて、ほしいものがいつでも買えるようにしていた。これも、お客さんのねがいを生かした工夫。

学習指導要領

小学校学習指導要領(平成 29 年告示)解説

社会編

平成 29 年 7 月

教科書



小学社会3年

日本文教出版



③国の最新の動向

国（文部科学省）は
どのようなメッセージを
出しているのでしょうか？



③国の最新の動向

【メッセージ その1】

主権者を育むための教育の推進に係る「**具体**」

- 主権者教育ではなく、**主権者を育むための教育**という視点での実践を！
⇒ 政治（特に選挙）のことを学ぶだけではない
- **問題解決的な学習の実践**を！
⇒ 問題解決的な学習を通して、児童に「**選択・判断**」させることが必要（例：「自分で国や社会を変えられると思う」・・・低）
- **単元**全体で、「現実社会を見せる」「人の働きを見せる」「根拠をもって議論する」「よりよい社会を考える」授業づくりを！

③国の最新の動向

【メッセージ その2】

社会科におけるICTの効果的な活用に係る「視点」

- ICTの活用自体が目的となっていないか
- 単元や本時の目標の実現のための効果的な活用が明確になっているか
- ICTを活用する場面は絞られているか
- 効果的な活用について具体的なイメージができているか（例：児童が学習の問題を追究・解決する活動）

④県の最新の動向

県が**整理**した
学びに向かう力を育む
ひなたの学びとは
どんなものか？



④県の最新の動向

【メッセージ】

学びに向かう力を育む
ひなたの学び

ひとりひとりが**問い**をもち
どうして?なぜ?と問いをもちます

なかまとなって**学び**合い
いろいろな人とつながり、学び合い、
考えを広げます

たかめよう**深く考える**力
自らの問いに対して、深く学び、
さらに伸びていきます



「日本のひなた宮崎県」では、幼稚園等・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・中等教育学校・特別支援学校と、すべての学びの場において、家庭・地域と連携しながら「ひなたの学び」を推進していきます。



『みやざきのこども』は、ひとりひとりが、生き生きと、すすんで学び、さんさんと光る太陽のように、みやざきの未来を明るく照らしていきます。

④県の最新の動向

【メッセージ】

学びに向かう力を育む ひなたの学び

★「主体的・対話的で深い
学び」の視点からの授業改善

★子供たち自身にもこの学び
を意識してほしい

学びに向かう力を育む「ひなたの学び」



予測困難な未来を生きる子供たちには、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、自ら判断して行動し、よりよい社会や人生を切り拓いていく「生きる力」が求められています。

そのため、学校においては、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善によって、子供たちの学びに向かう力を育てていく必要があります。

「ひなたの学び」は、子供たちの学びの方向性について、「ひ・な・た」から始まる分かりやすい言葉で教育委員会として整理したものです。

ひ ひとりひとりが 問いをもち

例えば、
学ぶことに興味や関心をもっている。
見通しをもって、粘り強く取り組もうとしている。

な かまとなって 学び合い

例えば、
子供同士の協働を通じ、新しい発見や豊かな発想が生まれる。
家族や地域の人との対話を通じ、自己の考えを広げ深めている。

た かめよう 深く考える力

例えば、
一つ一つの知識がつながり、「わかった!」「おもしろい!」と感じている。
これまで考えもしなかったことにまで、考えが深まっている。

先生方が授業を行う際に、この「ひなたの学び」を意識していただくだけでなく、子供たち自身にもこの学びを意識して学校生活を送ってもらいたいと考えています。

県教育委員会では、これまで推進してきた「授業改善の4+4のチェックポイント」は、引き続き授業の土台として考えつつ、新たに「ひなたの学び」による目指す子供の姿を意識し、一歩進んだ授業の実現に向け、学校の取組に寄り添い、適切な指導助言に努めてまいります。

幼児期からの「すべての学びの場」において、未来の宝である宮崎の子供たちを誰一人取り残さず、大切に育てていくための合言葉として、この「ひなたの学び」をともに広げていきましょう。

令和5年6月
宮崎県教育委員会

社会科の授業に
対してどんな印象を
おもちですか？

