

自ら学び、考え、社会を拓こうとする子どもを育てる社会科学習
 ～思考力・判断力・表現力を育む授業を通して～

単元名 地域の発展につくした人々（水田に広がる用水路～松井用水路～）

宮崎県 宮崎市立清武小学校 指導教諭 三角 友香

1 単元名

地域の発展につくした人々（水田に広がる松井用水路）

2 単元の目標

知識及び技能	松井用水路を完成させ、地域の発展に貢献した松井五郎兵衛の様々な苦心や努力、村人の生活の変化について、調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、当時の生活の向上に貢献したことが分かる。
思考・判断・表現等	江戸時代の清武・赤江地区の人々の生活の課題や願いについて調べたり、松井五郎兵衛の働きと地域の発展や人々の生活の向上を関連付けたりして、当時の生活の向上に貢献したことを、考えたり、表現したりすることができる。
学びに向かう人間性等	松井五郎兵衛の業績について、主体的に学習問題を追究、解決しようとするを通して、地域社会に対する誇りと愛情をもつ。

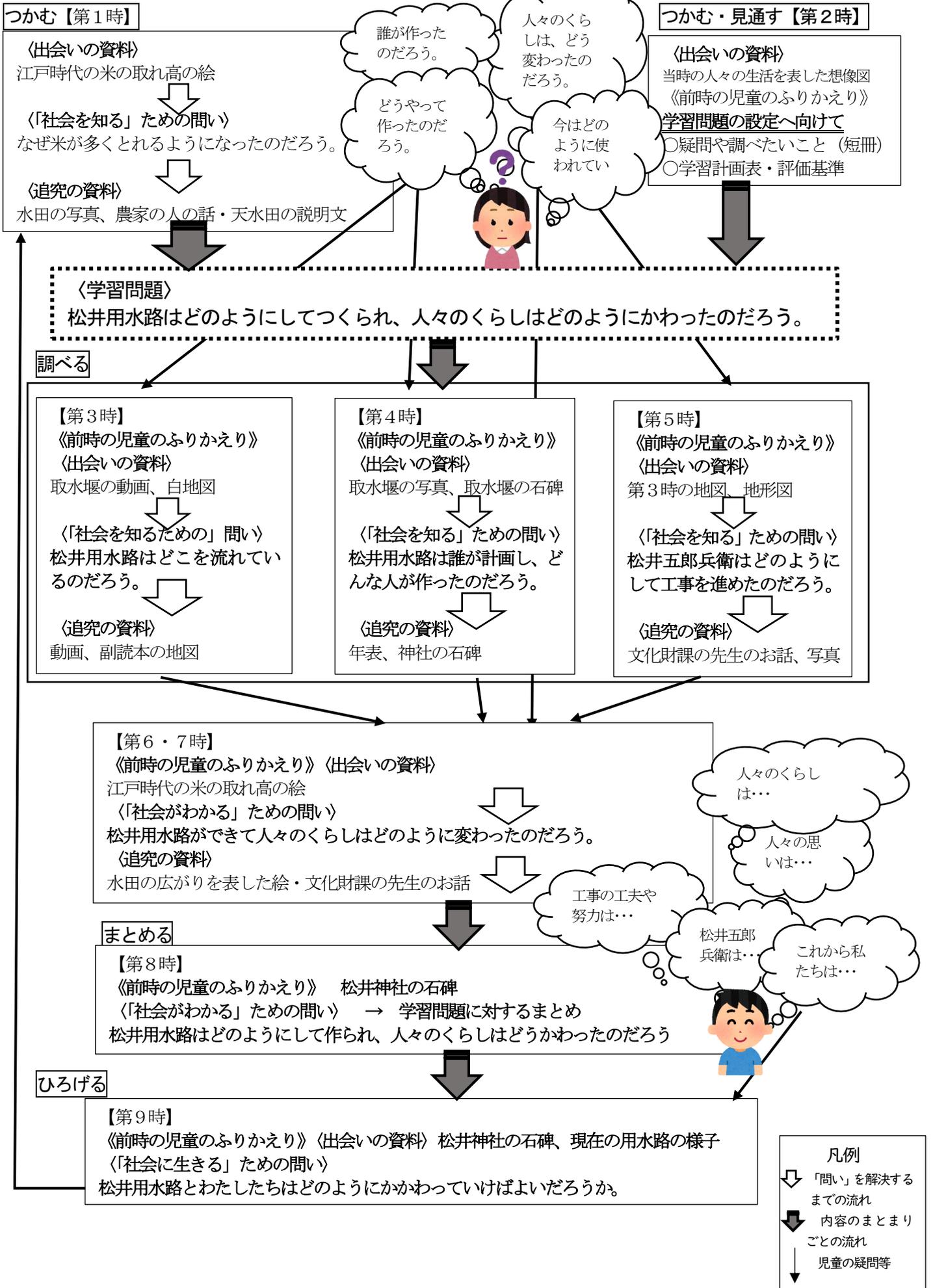
3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現等	学びに向かう人間性等
① 江戸時代の清武・赤江地区の農業における課題や人々の願いなどについて、昔と現在の市の地図や写真などの資料などで調べて、必要な情報を集め、読み取るとともに、人々の願いや松井五郎兵衛や松井用水路の役割について理解している。 ② 調べたことを年表や図表、文などにまとめ、松井五郎兵衛の様々な苦心や努力により、当時の生活の向上に貢献したことを理解している。	① 天水田のため安定した農業用水の確保が難しかったことや水不足の解消や生活の向上を求めた村人の願いなどに着目して、問いを見だし、松井五郎兵衛の働きと当時の人々の苦心や努力、思いを考え、表現している。 ② 地域の人々の生活の向上について、人々の願いと努力、松井五郎兵衛の働きや工夫を関連付けて考え、学習したことを基に、適切に表現している。	① 松井五郎兵衛の働きについて、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追求し、解決しようとしている。 ② 学習したことをもとに、自分たちにできることを考えようとしている。

4 「問い」の種類

考察に向かう「問い」	多角的に考えるための問い や相互の関連、意味を社会的事象の特色	◇ 「社会を知る」ための問い 様子、仕組、過程、特色など、社会的事象を調べて考えていく活動に向かう問い（どのようになっているか） ◇ 「社会がわかる」ための問い 社会的事象の背景を考え、説明する活動に向かう問い（なぜ、どうしてか）
構想に向かう「問い」	いを 選 択 ・ 判 断 す る た め の 問 っ て、 社 会 に 見 ら れ る 課 題 に 対 して、 社 会 へ の 関 わ り 方	◇ 「社会に生きる」ための問い 合理的な手段や方法を選択・決定し、社会的な判断に向かう問い（どうしたらよいか）

5 単元構想図 (全9時間)



6 単元の指導と評価計画 (全9時間)

時間	ねらい	○評価方法 【評価規準】 (*記録に残す評価)	○主な学習活動 問い *ICTの活用場面	□資料		
つかむ・見通す (2)	1・2 用水路がつくられる前の人々のくらしの様子などを調べ、松井用水路の役割を理解するとともに、学習問題を設定できるようにする。	発言内容やワークシートの記述内容から、「資料を読み取り、人々の願いをうけて松井用水路が作られたことを理解しているか」を評価する。 【知-①】 発言内容やワークシート等の記述内容や学習計画表から、「学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しを持っているか」評価する。 【態-①】	○ 米の取れ高のイラストをもとに、松井用水路への感心を高める。 なぜ米が多くとれるようになったのだろうか。 ○ 用水路が作られる前の人々の様子を調べ、学習問題を設定する。 *資料提示 (一斉) (個別) *ふりかえり	□米の取れ高のイラスト □当時の様子分かるイラスト □茶碗1杯にかかる水の量 □水田の写真		
	【学習問題】 松井用水路はどのようにしてつくられ、人々のくらしはどのようにかわったのだろうか。		○ 動画を見て気付いたことを話し合う。 *資料提示 (一斉) 松井用水路はどこを流れているのだろうか。 ○ 白地図に松井用水路がどこを流れている調べ、まとめる。 *地図の作成と写真の添付 (個別) *ふりかえり ○ 取水堰にある石碑の写真をもとに松井五郎兵衛を知る。 松井用水路は誰が計画し、どんな人が作ったのだろうか。 *資料提示 (一斉) ○ 年表や神社の石碑、副読本などをもとに松井五郎兵衛のしたことを調べたり、松井五郎兵衛の思いを考えたりする。 *ふりかえり ○ 第3時に作成した地図をもとに、疑問に思ったことを話し合う。 *カード (個別・一斉) 松井五郎兵衛はどのように工事を進めていったのだろうか。 ○ 工事の様子や道具などを調べ、工事の工夫や人々の思いについて考える。 *動画 (一斉) ○ 水運びや土運びを体験して、当時の工事の大変さや人々の気持ちを考える。 *ふりかえり	□動画 □取水堰の写真 □白地図 □実際の写真 □副読本 □取水堰の写真 □年表 □副読本 □第3時に作成した地図 □地形図 □動画 □バケツ □くわ □副読本 □文化財課		
調べる (5)	3 松井用水路の取水や流れを、地図にまとめることができるようにする。	発言内容や白地図などの記述内容から、「水不足解消や人々の願いを叶えるために作られた松井用水路の水の取り入れ口や流れている場所を理解しているか」を評価する。 【知-①】			○ 動画を見て気付いたことを話し合う。 *資料提示 (一斉) 松井用水路はどこを流れているのだろうか。 ○ 白地図に松井用水路がどこを流れている調べ、まとめる。 *地図の作成と写真の添付 (個別) *ふりかえり	□動画 □取水堰の写真 □白地図 □実際の写真 □副読本
	4 石碑や記念碑、年表などをもとに用水路工事にかかる、松井五郎兵衛の思いや働きについてことが考えることができるようにする。	発言内容やノートの記述内容から、「人々の願いと地域の発展を願う松井五郎兵衛の思いを関連付けて考えることができるか」を評価する。 【思-①】			○ 取水堰にある石碑の写真をもとに松井五郎兵衛を知る。 松井用水路は誰が計画し、どんな人が作ったのだろうか。 *資料提示 (一斉) ○ 年表や神社の石碑、副読本などをもとに松井五郎兵衛のしたことを調べたり、松井五郎兵衛の思いを考えたりする。 *ふりかえり	□取水堰の写真 □年表 □副読本
5 松井用水路開削の様子を調べ、松井五郎兵衛の苦心や工事の工夫について考え、表現できるようにする。	発言内容やノート記述の内容から、「工事の様子や道具などを調べ、松井五郎兵衛の苦心や用水路にかかる人々の思いについて考え、適切に表現することができたか」について評価する。 【思-①】	○ 第3時に作成した地図をもとに、疑問に思ったことを話し合う。 *カード (個別・一斉) 松井五郎兵衛はどのように工事を進めていったのだろうか。 ○ 工事の様子や道具などを調べ、工事の工夫や人々の思いについて考える。 *動画 (一斉) ○ 水運びや土運びを体験して、当時の工事の大変さや人々の気持ちを考える。 *ふりかえり	□第3時に作成した地図 □地形図 □動画 □バケツ □くわ □副読本 □文化財課			

	<p>6・7 用水路の完成後のくらしの変化や村人の気持ちの変化を理解することができるようにする。</p>	<p>発言内容やノート記述の内容から、「人々のくらしの変化と松井用水路の完成と関連付けて考えたこと適切にまとめることができたか」を評価する。</p> <p style="text-align: center;">【思-②】</p> <p>発言内容やノート記述の内容から「松井用水路の果たした役割について理解しているか」を評価する。</p> <p style="text-align: right;">*【知-②】</p>	<p>○ 第1時で提示した米の取れ高のラフと用水路が完成した後の土地の様子を表したイラストを比較し気付いたことを話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>松井用水路ができて人々のくらしはどのように変わったのだろうか。</p> </div> <p>*資料提示（一斉） *ふりかえり</p>	<p>□第1時で提示した米の取れ高のグラフ □土地の様子を表したイラスト □副読本</p>
<p>まとめる (1)</p>	<p>8 調べたことをもとに、学習問題の答えについて図や文で表現できるようにする。</p>	<p>発言内容や児童が作成した作品内容から、「松井五郎兵衛の働きについて、学習問題に対する答えを導きだすことができたか」を評価する。</p> <p style="text-align: right;">*【思-②】</p>	<p>○ 学習問題について調べたことや話し合ったことに基づいて、松井五郎兵衛や松井用水路の果たした役割などについて吹き出しや文にまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>松井用水路はどのようにしてつくられ、人々のくらしはどのようにかわったのだろうか。</p> </div> <p>○ 友達の発表を聞く。 *ふりかえり</p>	<p>□まとめ方の例示</p>
<p>ひろげる (1)</p>	<p>9 複数の立場から松井用水路への関わり方があることを知り、自分たちにできることがないかを考えようとする態度を養う。</p>	<p>発言内容や記述のワークシートの内容から「松井用水路が今も私たちのくらしを支えていることや松井用水路や地域との関わり方をまとめたりすることができたか」を評価する。</p> <p style="text-align: right;">*【態-②】</p>	<p>○ 農家の方、水資源、地域住民といった様々な立場から松井用水路と今後、どのような関わりをもっていけばよいか、自分なりの考えをまとめる。</p> <p>*ふりかえり</p>	<p>□松井神社の石碑の写真 □現在の用水路の写真</p>