

第5・6学年1組 国語科学習指導案

令和5年11月10日  
指導者 宇都宮 正洋

- 1 単元名 第5学年 伝えたい、こころに残る言葉  
第6学年 まちの未来をえがこう

2 単元の目標

5年	6年
<p>○ 話し言葉と書き言葉の違いに気付いている。 【知・技】(1)イ</p> <p>○ 語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 【知・技】(1)オ</p> <p>◎ 「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 【思・判・表】A(1)ア</p> <p>○ 「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。 【思・判・表】A(1)ウ</p> <p>○ これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く話の構成や内容、表現を検討して、みんなの前で話そうとしている。 【主】</p>	<p>○ いくつかの情報の関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解して使っている。 【知・技】(2)イ</p> <p>○ 「話すこと・聞くこと」において、目的に応じて、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討している。 【思・判・表】A(1)ア</p> <p>○ 「話すこと・聞くこと」において、資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。 【思・判・表】A(1)ウ</p> <p>◎ 「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結びつけるなどして必要な情報を見付けたり、論述の進め方について考えたりしている。 【思・判・表】C(1)ウ</p> <p>○ 「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 【思・判・表】C(1)カ</p> <p>○ これまでに学習したことや経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く必要な情報を見付けたり、積極的に表現を工夫したりしながら、町の未来について考えたことをプレゼンテーションを行おうとしている。 【主】</p>

3 指導計画

5年（全5時間）		6年（全13時間）	
これまでの学習を振り返り、単元全体の学習の見通しを立てる。	1	学習課題を確かめ、単元全体の学習の見通しを立てる。	1
これまでにかかれた言葉を思い起こして伝えたい言葉を決め、話すための材料を集める。	1	「町の幸福論」を読んで、自分たちの町について考える。	4
話の構成や表現の工夫を考える。	1	町づくりについて調べて、提案を考える。 (本時3/3)	3
話の構成や表現の工夫を考え、スピーチの準備をする。(本時)	1	それぞれのプレゼンテーションに対して、意見を交流する。	4
伝えたい言葉についてスピーチをし、単元の学習を振り返る。	1	読み取ったことをもとに、構成を工夫したり資料を効果的に活用したりするなどの工夫をしてプレゼンテーションを行うことができたかを振り返る。	1

4 本時の目標

5年	6年
伝えたい言葉を印象に残るように話すために、話の構成や表現の工夫を考え、スピーチの準備をすることができる。(4/5) 【思・判・表】	集めた情報を整理して提案することや事例を決め、プレゼンテーションに必要な資料を考えることができる。(8/13) 【思・判・表】

5 学習指導過程

5年		6年		
指導上の留意点 【評価（方法）】	学習内容及び学習活動 予想される児童の反応	形態	学習内容及び学習活動 予想される児童の反応	指導上の留意点 【評価（方法）】
<p>○「構成メモ」を確認させる。</p> <p>○教科書「伝えたいことが印象に残るように話す」を読ませる。</p>	<p>1 学習したことや本時のめあてを確かめる。</p>	<p>間接 10分</p> <p>直接 10分</p>	<p>1 本時のめあてを確かめる。</p>	<p>○ 掲示物を活用させる。</p>
	<p>印象に残るように話すには、どんなことを工夫すればよいのだろうか。</p>		<p>2 ペアで発表し合い、助言し合う。</p>	<p>集めた情報から、プレゼンテーションに必要な資料を整理するには、どのようなことに気を付ければよいのだろうか。</p>
<p>○ 言葉を言われる前の気持ちや状況、言われた後の気持ちの変化について、印象に残るような話し方になっていたか振り返らせる。</p>	<p>3 印象に残るような話し方について話し合う。</p> <p>○ 内容面</p> <p>○ 音声面</p>	<p>直接 15分</p> <p>間接 15分</p>	<p>3 集めた情報を整理する。</p> <p>○ 提案することは2つ程度</p>	<p>○ 自分たちの描く未来の町の姿（情報を整理する観点）を確認させる。</p> <p>○ 自分たちの描く未来の町の姿と情報を関係付けて整理させる。</p>
	<p>4 本時のまとめをする。</p>		<p>4 話す内容や用いる資料を考える。</p>	<p>○ 集めた情報の中から、提案の内容にふさわしい事例を選ばせる。</p>
<p>○ 一人で練習したり、互いに助言し合ったりさせる。</p> <p>○ 自分が気を付けたいことや助言してもらったことを「構成メモ」に書き込ませる。</p>	<p>5 印象に残るように話す練習をする。</p> <p>○ 個人</p> <p>○ ペア</p>	<p>間接 10分</p> <p>直接 10分</p>	<p>5 本時のまとめをする。</p>	<p>○ 資料として用いるもの（写真や図表等）についても、候補を挙げさせる。</p> <p>【伝えたいことと情報を関係づけて、プレゼンテーションに必要な資料を選ぶことができる。（タブレット）】</p>
			<p>プレゼンテーションでも、伝えたいことを明確にし、集めた情報を分類したり、関係づけたりするとよい。</p>	
<p>◎ 印象に残ったかどうか、理由も含めて、互いに評価させる。</p> <p>【印象に残る話し方について考えたり、話したりできる。（構成メ</p>	<p>6 練習したことを生かして話す。</p> <p>○ 5とは違うペア</p>	<p>直接 10分</p> <p>間接 10分</p>	<p>6 次時の見通しをもつ。</p>	<p>○ 教科書を読んで、プレゼンテーションの構成と資料を考えさせる。</p>

七・観察】				
-------	--	--	--	--