

第6分科会 自閉スペクトラム症

コミュニケーションスキル向上のための実態把握と段階的な自立活動の実践 ～自立活動年間計画作成と校内や家庭との連携を通して～

宮崎県宮崎市立宮崎小学校 教諭 小野 友香

1 はじめに

本校は宮崎市の中心部に在り宮崎県が進めるエリアサポート体制の宮崎地区拠点校である。多様な配慮や支援の必要な児童が集まるため、学校全体や特別支援学級間で情報を共有し、連携を図る等、校内支援体制の整備に取り組んでいる。今回の発表は、自閉症・情緒障がい特別支援学級における取組や特別支援7学級の取組、学校全体で行った連携を含めた様々な活動についてまとめたものである。

2 研究の目的

本研究は、自閉症・情緒障がい特別支援学級に在籍する5名のうち、自閉スペクトラム症とADHDの診断がある男児（A児・B児）を対象として行っている。コミュニケーションスキルの向上を目的とした実態把握を十分に行い、必要なスキルを精査した後、自立活動の組み立てや実践・評価を行った。また、学校行事などを考慮した自立活動の年間計画を作成したり、家庭と連携を図ったりすることで、さらなる児童のスキルの向上を目指した。

3 研究の内容

- (1) コミュニケーションスキルの向上を目指した自立活動の指導
- (2) 特別支援7学級や交流及び共同学習の取組
- (3) 本特別支援学級における日常指導の取組と家庭等との連携



4 研究の実際

- (1) コミュニケーションスキル向上を目指した自立活動の指導

日常観察、アセスメントシート、スキルチェック等（資料1）で児童の実態を把握し、年度当初に自立活動の年間計画を作成した（資料2）。学校行事等を考慮しながら、適切な時期に身につけさせたいスキルの学習ができるように計画した。特に必要とするスキルを「アンガーマネジメント」「レジリエンス」「アサーション」の3つに絞り、3時間ずつの自立活動を計画的に行った。

① アンガーマネジメント（5月）

時数	学習のめあて
第1時	イライラばく発ストップの方法を知ろう。
第2時	まげそうになった時のイライラのやっつけ方を知ろう。
第3時	思うようにいかなかった時にイライラしないための方法を知ろう。



A児B児は、不満や不安を抱えやすく、イライラした気持ちを物にぶついたり、相手へ攻撃したりすることが多かったため、アンガーマネジメントが第一の課題であると考えた。ゲストティーチャーを活用してイライラのメカニズムについて学習した後に、問題場面の解決法、イライラした気持ちを止めるトレーニングを行った。授業で用いたイライラ温度計は、授業後も常に意識をさせながら、気持ちの振り返りを行う道具として用いた。

② レジリエンス（9・10月）

運動会で目標をもち取り組むことをねらいとして、「のりこえる心 レジリエンス」の学習を行った。

時数	学習のめあて
第1時	くやしい気持ちの乗り越え方を知ろう。
第2時	心配などきの気持ち乗り越え方について知ろう。
第3時	運動会までの『がんばり大作戦』を計画しよう。

理想と現実のギャップについて知り、問題を解決する方法やレジリエンスを高めるトレーニングを行った。その中で、「なんとかなるさ」「きつとうまくいく」等、声に出して言うことで、気持ちの切り替えができるようになった。運動会の1週間前は、家庭と連携を図り、運動会がんばりカード（資料3）を活用した。あきらめない言動を称賛したことで、前向きな気持ちで運動会に臨めた。

③ アサーション（12月）

時数	学習のめあて
第1時	自分の気持ちを上手に相手に伝えるためのコツを知ろう。
第2時	自分も相手も大切に話す話方のコツを知ろう。
第3時	自分も相手も大切に伝えた伝え方をしよう。



アンガーマネジメント（5月）とレジリエンス（9・10月）は自分自身に関することをテーマに学習し、自己評価ができるようになった。そのため、12月は他者との関わりをテーマにアサーションを行うこととした。自分の気持ちを伝えるためのコツを知り、自分の気持ちを伝えるトレーニングをした。赤と青の「心の温度計」は、気持ちを考える道具として常に提示し、自分も相手も嫌な気持ちにならない言葉のかけ方について学習した。

(1) 特別支援7学級や交流及び共同学習の取組（資料4）

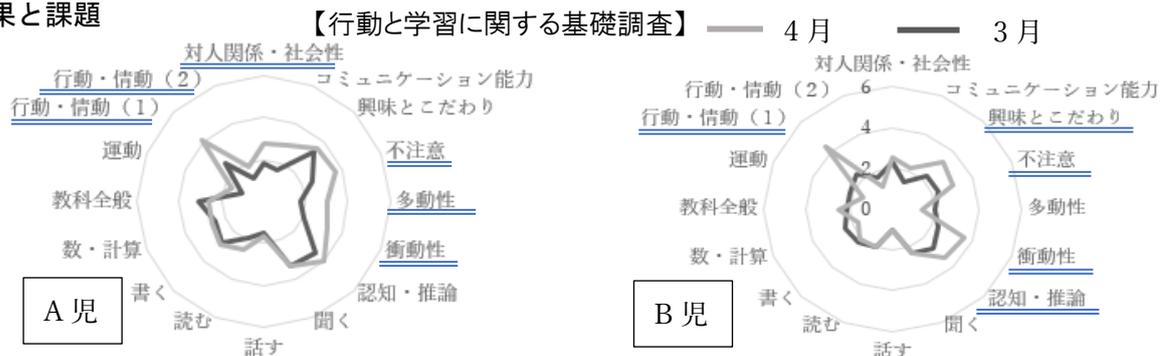
取得したコミュニケーションスキルの実践の場として、野菜作りや夏祭りなどの活動を特別支援7学級で行った。児童にとって楽しい活動であり、普段見られない頼もしい姿を見ることができた。また、いつもと違うメンバー構成のため、課題となる言動を新たに知ることができた。

(2) 特別支援学級における日常指導の取組と家庭等との連携（資料5）

取得したコミュニケーションスキルを継続して活用するために、以下の取組を行った。

- ① 友達と仲良く過ごすためのアイテム等、必要なスキルを精選して、教室に掲示した。
- ② イライラした気持ちの振り返りとして心の振り返りシートを個別に活用した。
- ③ 児童と合意しながら作った個人のルールブックを使い、家庭等との連携を図った。

5 成果と課題



- A児B児の実態を捉えながら、系統的な自立活動の指導を計画し、実施することで、継続的・効果的なスキル学習を行うことができた。A児B児のコミュニケーションスキルの向上につながった。
- 学習したスキルを継続して指導したことが、日常生活に生かされた。
- 自立活動におけるトレーニング場面では、児童によっては目的意識の持続が難しい場面があった。活動のめあてをトレーニング中に何度も確認し、活動の目的が逸れないように工夫を行う必要がある。

< 参考資料・文献 > ○きむらゆういち「うんどうかいなんだ」新日本出版社 2017 ○園田雅代監修「イラスト版子どものアサーション」合同出版 2013
 ○竹田伸也 他著「クラスで使える！アサーションプログラム『ハッकिनで互いの気持ちをキャッチしよう』」遠見書房 2018 ○日本ポジティブ教育協会監修「イラスト版子どものためのポジティブ心理学」合同出版 2017
 ○足立啓美 他著「子どもの逆境に負けない力『レジリエンス』を育てる本」法研 2022 ○足立啓美 他著「きみのこころをつよくするえほん」主婦の友社 2022 ○NHK「ふつうってなんだろう？」制作班編「ぼくのなかには おこりんぼうがいます」ほるぷ出版 2021
 ○子どもの支援アセスメント 田研出版株式会社 ○黒澤礼子 発達障害に気づいて・育てる完全ガイド (株) 講談社

【資料1 スキルチェックシート】

コミュニケーション度 チェックシート

今のあなたについて よく当てはまるものには3、ときどき当てはまるには2、あまり当てはまらないには1、全く当てはまらないには0を書きましょう。

①なかのよい友達とは、話ができるが、はじめての人とはなかなか話ができない。	3 △
②なかのいい友達からたのまれると、たいへんなことでもやってしまう。	1 ✓
③自分にできることは、すすんでこなう。	2 ○
④自分がやりたいことは、一人でもやる。	3 ○
⑤はらがたつことは、かならず あいてにつたえる。	0 △
⑥自分か相手か がまんすればよいことなら、自分ががまんする。	3 ✓
⑦自分の好きなことが人とちがっていても、気にしない。	0 ○
⑧最後までできないかもと 思うことは、はじめからしない。	0 ✓
⑨楽しいことは、人をさそって、いっしょにやろうとする。	3 △
⑩学校で何かふまんがあっても 先生には言わずに、友達に言う	0 △
⑪ことわれるかもしれないことは、人にたのまないようにする。	3 ✓
⑫自分の苦手なところを言われたら、すなおに みとめる。	0 ○

a b c

【資料2 自立年間指導計画】

	活動のテーマ	めあて
4月	① 自立オリエンテーション	自立の時間について知ろう。
	② 公園に行こう(観察)	友達とルールを守って、仲良く遊ぼう。
	③ 聞くトレーニング	よく聞く練習をしよう。
5月	①アンガーマネジメント「イライラばく発ストップの方法を知ろう」	イライラばく発ストップの方ほうを知ろう。
	②アンガーマネジメント「まけそうになった時のイライラのやっつけ方を知ろう」	まけそうになった時の イライラのやっつけ方を知ろう。
	③アンガーマネジメント「思うようにいかなかった時のイライラのやっつけ方を知ろう」	思うようにいかなかった時のイライラしないための方法を知ろう。
	◇きらきら集会(全校一斉テレビ放送)	みんなが自分らしく過ごせるための違いについて学習をする。
	★夏野菜を育てよう(支援学級全体)	野菜の苗を植えよう。
6月	① こんな時どうする?「一緒にあそぼう」	友達となかよく遊ぶためのコツを知ろう。
	② プール学習の前に	楽しいプールになるためのきまりについて考えよう。
	③ セタ飾り作り	願いをこめて、折り紙を折ろう。
7月	① うどんをつくろう(事前活動)	よくこねて、うすくのばす練習をしよう。
	② うどん作り 2時間	グループで協力をして、うどんを作ろう。
	★野菜を収穫しよう(支援学級全体)	野菜を収穫して、味わってみよう。
8月	★仲間とスライムを作ろう(夏祭り前の事)	きまりをまもって、なかよくスライムを作ろう。

【資料3 運動会がんばりカード】

☆運動会までの がんばり 大作戦シート☆

① 運動会でがんばりたいこと!

がんばりまでの ストイッチをてん
をはやくするいし公園を
してれをつける

☆ がんばりきろくひょう ☆

月/日	がんばったことやもらったこと	先生から	おうちの人から
10月 13日 ☆予行 練習	スロンで あうそく	応援をいしあげん かいていましたね。 がんばるパワーを かかれていますよ。	あさみおに がんばつたん だね、えらい
10月 16日 (月)	フットボール やった	本気の力でがんばり ましたね、なつとが 合せてがんばりまいた	アキバ とほすごい
10月 17日 (火)	おしん →まじり(リードしおちバトは もろのあまはくはつこ)	お家で体育にごめ ましたか、はしこル 場所にいっての えんかたです。	まけても 参加はこ し ♪やう!!
10月 18日 (水)	百円の つかれ	フットボール はよくがんばり ましたね、練習 のあつとが合 っています	はしこ、いっ ぱいがんば りまいた
10月 20日 (金)	おしん つかれ	いしをがんばり ましたね、本番 もがんばりま したか、おしん 合っています	おしん 運動会 がんば りました

【資料4 スライム作り】



【資料5 個人のルールブック】

