

第5学年 総合的な学習の時間学習指導案

令和6年11月15日

指導者 ○○ ○○

1 単元名 「ふるさと南部地区を盛り上げよう！」

2 単元の目標

- ふるさと「南部地区の祭り」のよさや課題に沿った新たな企画提案やPR活動等を通して、地域の祭りのよさや地域の人々の思いや願いに気づき、地域の発展を願って自分にできることを考え、地域貢献に積極的に関わることができる。

3 指導観

- 教材観
- 児童観
- 指導観

4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 「南部地区の祭り」のよさと課題、それに携わる地域の人々や団体の存在、思いや願いがわかる。 ② 資料やインターネット、インタビュー、見学等、目的に応じた情報収集の仕方を考え、得た情報の比較・分類の方法を理解している。	① 「南部地区の祭り」のよさや課題を把握し、自分たちにできることを考えて、地域の発展や情報発信という課題の解決に向けて見通しをもっている。 ② 自分たちの住む「南部地区の祭り」について調べたことを、相手や目的に応じて、効果的な方法で表現し、伝えている。	① 「南部地区」の歴史や文化、自然等に触れたり、友だちや地域の方と考えを交流したりする活動を通して、地域の発展を願い、誇りや愛着をもとうとしている。 ② 自分も地域の一員であることを自覚し、地域のためにできることを考えて積極的に関わろうとしている。

5 単元の指導計画（全20時間）

段階	主な学習内容・学習活動	指導上の留意点
<p>課題の設定 (2)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>【学習課題】 南部地区の祭りを盛り上げるために、自分たちができることはどんなことだろう。</p> </div>	
<p>情報の収集 (6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分のテーマに沿って「南部地区」や他地域の祭りの実態、取組のために必要な事項、情報発信の方法等について調べる。 ○ 保護者や地域の方と意見を交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各自が調べやすい調べ方が選択できるように調査方法を提示する。 <p>〈方法等〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 新聞、ポスター、パンフレットの配付 ・ HP 発信 ・ プレゼンテーションでの提案 ・ 祭り会場の準備
<p>整理・分析 (6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 他のグループと進捗状況を確認し合い、効果的な表現方法や情報発信の方法を検討する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相手や目的を考えさせ、どのような表現方法が効果的か検討させる。 ・ 再度、活動の見通しをもたせる。
<p>まとめ・表現 (6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各自の方法で自分たちができることを発表する。 ○ これまでの体験と学んだことを振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 常時、単元（学習）の目的を確認し、より多くの人に伝わるような活動や表現の場を設定する。 ・ 学習を振り返らせ、自己評価をさせる。

第2学年 総合的な学習の時間学習指導案

令和6年11月15日

指導者 ○○ ○○

1 単元名 「これからの生き方について考えよう」

2 単元の目標

- 地域の仕事や、その仕事に取り組む人々に関する探究的な学習を通して、働くことの意味と自分自身の生き方との関わりに気づき、働くことの意味を自分との関わりで考えるとともに、将来、社会人・職業人として自立していくために必要な意欲・態度や能力を身に付けることができる。

3 指導観

- 教材観
- 生徒観
- 指導観

4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>① 働くことの意味について、収入を得るため以外にも、自分自身や他人のためになっていること、地域社会のためになっていること、それらは自己の成長とともに見いだすことができることに気付いている。</p> <p>② 得た情報を比較したり、分析したりする方法を理解している。</p> <p>③ 働くことの意味を考える学習が、将来の職業選択のみならず、今後の自分自身の生き方に深く関わっていることを理解している。</p>	<p>① 働くことの意味について、自分たちの考えと実際に働いている人々との考えの隔たりから、自分自身で課題を設定し、見通しをもっている。</p> <p>② 様々な情報から、自分に必要な情報を選び取って整理し、わかりやすく価値がある情報としてまとめている。</p> <p>③ 相手や目的に応じて自分自身の考えをまとめ、適切な方法で表現している。</p>	<p>① 仕事と自分との関わりに関心をもち、今後の学習や生活の在り方を積極的に考えようとしている。</p> <p>② 自分の現状を踏まえながら課題設定を行い、それを達成するために、どのように計画しどのように実行したのかを振り返り、次時の活動に生かそうとしている。</p>

5 単元の指導計画（全36時間）

段階	主な学習内容・学習活動	指導上の留意点
課題の設定 (5)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>【学習課題】 人はなぜ働くのだろう</p> </div>	
情報の収集 (20)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者や地域へのアンケートを実施する等して、情報を集める。 ○ 職場体験をする事業所を決定し、インタビューする。 ○ 調査活動によって得た情報をもとに、働くことの意味について考える。 ○ 疑問をまとめ、課題として設定するとともに、職場体験学習の計画を立てる。 ○ 職場体験を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分が考えていたこととの違いに気づかせ、新たな問いへとつなげる。 ・ 働くことには様々な意味があることに目を向けさせる。
整理・分析 (6)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 職場体験を通しての発見や気づき、自己の変化を整理する。 ○ 職場体験後に整理・分析している中で生じた新たな疑問について、職場体験をした事業所に再度インタビューする。 ○ インタビュー活動で得た新たな情報や職場体験を通して記録したことを整理・分析し、仕事をする理由と自己の成長の関係を知る。 	
まとめ・表現 (5)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 将来の職業をイメージし、今後どのような社会人になりたいか、これからどのように生きたいかを個人レポートにまとめ、発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相手意識や目的意識を明確にしてまとめたり、表現したりできるようにする。

総合的な学習の時間の授業づくり

「単元計画（課題の設定）を作成しよう」

1 タイムスケジュール（概要）

時間	5分	10分	42分	10分	3分
内容	説明等	個人思考	グループ	発表	まとめ

2 手順について

- ・単元計画の「課題の設定」を作成する。
- ・学習課題やその他の段階の指導計画は提示されているものとする。
- ・個人思考では、付箋の上部に学習活動を記入、下部に指導上の留意点を記入する。
- ・できる限り、たくさんの案を出すようにする。
- ・グループでは、付箋を提示しながら説明していく。
- ・全員の説明が終わったら、出された意見の中から、班としてどんな活動にしていくのかを話し合い、1つの流れをつくっていく。
- ・学習活動の数は自由とする。



3 作成にあたって

- ・本日の学びを反映させる。
- ・問いをどのようにもたせることができるかを考える。

単元の指導計画（全36時間）

段階	主な学習内容・学習活動	指導上の留意点
課題の設定（ ）	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">何をするか</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">【学習課題】</div>	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> 目的、留意点、 想定される問い （問いをどのように もたせるのか） </div>