６　小学校第６学年　体つくり運動　単元の学習計画及び評価計画

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６（本時） | ７ |
| 指導内容 | 知 |  | ②　長なわを使用した動きの高め方 | 1. 体の動きを高める

ための運動の行い方 | ③　人や物の変化に対応した動きの高め方 |  |  |  |
| 思 |  |  |  |  | 1. 自己や仲間の課題発見
 | 1. 課題に応じた取り組み方の工夫
 | 1. 他者に伝える力
 |
| 態 | ⑤　場や用具の安全 | 1. 仲間との認め合い
 | ③　準備や片付け | 1. 積極的な取組
 | ②　仲間との助け合い |  |  |
| 学習活動 | ０１０２０３８４５ | １　集合、整列、挨拶、健康観察、準備運動を行う。2　オリエンテーションを行う。３　ペアになり個人の課題となる運動を選び（ひなたプログラムから選択）、やってみる。４　試しの運動として長なわを使って運動する。５　運動の工夫の仕方について確認する。６　後片付けと振り返りを行う。 | １　集合、整列、挨拶、健康観察、準備運動を行う。２　ペアになり個人の課題となる運動を「ひなたプログラム」（事例集）から選び、やってみる。３　学習の進め方を確認し見通しをもつ。 |
| ４　全員で移動式長なわ運動に取り組む。 | めあて１　巧みな動きを高める運動にチャレンジして、ポイントを見付けよう。う。４　全員で移動式長なわ　運動に取り組む。 | ４　全員で移動式長なわ運動に取り組む。　めあて２　長なわを使った運動の組み合わせを工夫し、動きを高めよう。 | ４　全員で移動式長なわ運動に取り組む。５　前時までの用具と動きの組み合わせをグループごとに更に工夫し、動きの高まりについて課題を見付ける。 | ５　グループごとに運動の条件を更に工夫し、ポイントを意識しながら動きを高める運動に取り組む。 | ５　グループごとに動きを高める運動に取り組む。６　工夫した動きとそのポイントを伝え合う。　 |
| ５　自分の体を使った運動を工夫し、取り組む。○　片足ジャンプ○　回転ジャンプ○　背中合わせジャン　プ　 | ５　棒やラバーリングを使った運動を工夫し、取り組む。　＜長なわ＋用具＞○　棒バランス〇　輪投げキャッチ〇　２人３脚ジャンプ | ５　フラフープやボールを使った運動を工夫し、取り組む。＜長なわ＋用具＞〇　輪跳び〇　ボール渡し〇　背中挟み |
| ６　本時の学習を振り返り、運動のポイントや課題を整理する。 | ７　学習を振り返り、動きのポイントをまとめる。　　 |
| 評価の重点 | 知 |  | 1. 【観察・カード】
 | ①【観察・カード】 | ③【観察・カード】 |  |  | ③【観察・カード】 |
| 思 |  |  |  |  | 1. 【観察・カード】
 | 1. 【観察・カード・】

（ICT） | ③【観察・カード】 |
| 態 | 1. 【観察】
 | 1. 【観察】（ICT）
 | 1. 【観察】（ICT）
 | 1. 【観察】（ICT）
 | 1. 【観察】（ICT）
 |  |  |
| 準備物 | 長なわ | 長なわ、棒、ラバーリング、フープ、ボール、タンバリン、タブレット端末 |
| 保健分野 | けがの防止（第５学年）、心の健康（第５学年）、病気の予防（第６学年） |