６　小学校第６学年　体つくり運動　単元の学習計画及び評価計画

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６（本時） | ７ |
| 指導内容 | 知 |  | ②　長なわを使用した動きの高め方 | 1. 体の動きを高める   ための運動の行い方 | ③　人や物の変化に対応した動きの高め方 |  |  |  |
| 思 |  |  |  |  | 1. 自己や仲間の課題発見 | 1. 課題に応じた取り組み方の工夫 | 1. 他者に伝える力 |
| 態 | ⑤　場や用具の安全 | 1. 仲間との認め合い | ③　準備や片付け | 1. 積極的な取組 | ②　仲間との助け合い |  |  |
| 学  習  活  動 | ０  １０  ２０  ３８  ４５ | １　集合、整列、挨拶、健康観察、準備運動を行う。  2　オリエンテーションを行う。  ３　ペアになり個人の課題となる運動を選び（ひなたプログラムから選択）、やってみる。  ４　試しの運動として長なわを使って運動する。  ５　運動の工夫の仕方について確認する。  ６　後片付けと振り返りを行う。 | １　集合、整列、挨拶、健康観察、準備運動を行う。  ２　ペアになり個人の課題となる運動を「ひなたプログラム」（事例集）から選び、やってみる。  ３　学習の進め方を確認し見通しをもつ。 | | | | | |
| ４　全員で移動式長なわ運動に取り組む。 | めあて１　巧みな動きを高める運動にチャレンジして、ポイントを見付けよう。う。  ４　全員で移動式長なわ  　運動に取り組む。 | ４　全員で移動式長なわ運動に取り組む。  めあて２　長なわを使った運動の組み合わせを工夫し、動きを高めよう。 | ４　全員で移動式長なわ運動に取り組む。  ５　前時までの用具と動  きの組み合わせをグループごとに更に工夫し、動きの高まりについて課題を見付ける。 | ５　グループごとに運動の条件を更に工夫し、ポイントを意識しながら動きを高める運動に取り組む。 | ５　グループごとに動きを高める運動に取り組む。  ６　工夫した動きとそのポイントを伝え合う。 |
| ５　自分の体を使った運動を工夫し、取り組む。○　片足ジャンプ  ○　回転ジャンプ  ○　背中合わせジャン  　プ | ５　棒やラバーリングを使った運動を工夫し、取り組む。  　＜長なわ＋用具＞  ○　棒バランス  〇　輪投げキャッチ  〇　２人３脚ジャンプ | ５　フラフープやボールを使った運動を工夫し、取り組む。  ＜長なわ＋用具＞  〇　輪跳び  〇　ボール渡し  〇　背中挟み |
| ６　本時の学習を振り返り、運動のポイントや課題を整理する。 | | | | | ７　学習を振り返り、動きのポイントをまとめる。 |
| 評価の重点 | 知 |  | 1. 【観察・カード】 | ①【観察・カード】 | ③【観察・カード】 |  |  | ③【観察・カード】 |
| 思 |  |  |  |  | 1. 【観察・カード】 | 1. 【観察・カード・】   （ICT） | ③【観察・カード】 |
| 態 | 1. 【観察】 | 1. 【観察】（ICT） | 1. 【観察】（ICT） | 1. 【観察】（ICT） | 1. 【観察】（ICT） |  |  |
| 準備物 | | 長なわ | | 長なわ、棒、ラバーリング、フープ、ボール、タンバリン、タブレット端末 | | | | |
| 保健分野 | | けがの防止（第５学年）、心の健康（第５学年）、病気の予防（第６学年） | | | | | | |