２　小学校第４学年　体つくり運動　単元の学習計画及び評価計画

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 |  | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６（本時） | ７ | ８ |
| 指導内容  （学習の重点） | 運 |  | 体を移動させる① | バランスをとる① | ボールを捕る① |  |  |  | 組み合わせた運動① |
| 態 | 安全に気を配る② |  | 進んで取り組む① |  |  |  |  | 友達と励まし合う① |
| 思 |  | 友達のよさを取り入れる② |  |  | 行い方を選ぶ① | 行い方を選ぶ① | 行い方を選ぶ① |  |
| 学習活動 | ０  10  20  30  40  45 | 【ねらいⅠ】体を動かす楽しさを感じ取り、投げて捕る運動に親しもう。  １　オリエンテーション  ２　学習のねらいと進め方を確認する。  ○　体つくり運動とは  ○　単元計画  ○　学習カードの使い方  ３　体ほぐしの運動を行う。  ４　力試しの運動  ○　押し相撲  ○　引き相撲  ○　大根抜き  ５　学習の振り返りを学習カードにまとめる。 | 【ねらいⅡ】基本的な動きを組み合わせた運動を楽しもう。  １　準備運動をして、体ほぐしの運動を行う。 | | | | | | |
| ２　本時の学習の進め方を確認する。  ３　体を移動する運動を知り、練習する。  ○　スキップ  ○　ギャロップ  ○　動物歩き  ４　条件を工夫して、体を移動する運動を練習する。  ５　ものまねムーブでジャンケンポイを行う。  ６　本時の振り返りを学習カードにまとめ、感想を交流する。 | ２　本時の学習の進め方を確認する。  ３　バランスをとる動きを知る。  ○　平均台渡り  ○　ケンケンパ  ４　向きを工夫して運動を行う。  ５　友達とバランスをとる運動を行う。  ○　せーのでよっこいしょ  ６　条件を工夫して運動を行う。  ７　本時の振り返りを学習カードにまとめ、感想を交流する。 | ２　本時の学習の進め方を確認する。  ３　ボールを投げ上げ、捕る基本の動きを練習する。  ４　用具を選び、運動する。  ○　手叩きキャッチ  ○　床タッチしてキャッチ  ○　向き変えキャッチ  ５　条件を変えて運動を行う。  ６　本時の振り返りを学習カードにまとめ、次時への見通しをもつ。 | ２　本時の学習の進め方を確認する。  ３　ボールを投げ上げ、捕る動きを練習する。  ４　ペアで用具を選び、運動する。  ○　手叩きキャッチ  ○　床タッチしてキャッチ  ○　向き変えキャッチ  ５　条件を変えて運動を行う。  ６　本時の振り返りを学習カードにまとめ、感想を交流する。 | ２　本時の学習の進め方を確認する。  ３　移動＋ボールを投げ上げて捕る基本の動きを練習する。  ４　条件を変えて、ボールを投げ上げて移動し捕る運動を行う。  ○　スキップキャッチ  ○　ギャロップキャッチ  ○　動物キャッチ  ５　本時の振り返りを学習カードにまとめ、感想を交流する。 | ２　本時の学習の進め方を確認する。  ３　バランス＋ボールを投げ上げて捕る基本の動きを練習する。  ４　条件を変えて、ボールを投げ上げてバランスをとり、捕る運動を行う。  ○　平均台キャッチ  ○　ケンケンパキャッチ  ○　バランスキャッチ  ５　本時の振り返りを学習カードにまとめ、感想を交流する。 | ２　本時の学習の進め方を確認する。  ３　自分で選んだ組み合わせ運動を行う。  ○　移動投げ上げコース  ○　バランス投げ上げコース  ４　工夫した運動を発表する。  ５　学習のまとめを行う。 |
| 評価 | 態 | ②（観察・ワークシート） |  | ②（観察） | ①（観察） |  |  |  | ①（観察） |
| 思 |  | ②（ワークシート） |  |  | ①（ワークシート） | ②（ワークシート） | ②（ワークシート） |  |
| 技 |  | ①（観察） | ①（観察） |  | ①（観察） |  |  | ①（観察） |
| 準備物 | |  | 三角コーン  マーカー  マット | 平均台  ケンステップ  ボール | 風船  ビーチボール  ドッジボール | 風船  ビーチボール  ドッジボール | 風船  ビーチボール  ドッジボール  コーン・マーカー  マット | 風船  ビーチボール  ドッジボール  平均台  ケンステップ | 風船  ビーチボール  ドッジボール  コーン・マーカー  マット  平均台  ケンステップ |