

## 小学校部会 アンケート

### 1 視点説明

- ◎ 新学習指導要領の視点に沿った説明だったため分かりやすく、自校で実践するにはどうすればよいかを考えながら聞くことができた。
- ◎ 新しい学習指導内容や取組みを考慮した柱となっており、自分の学びにつながる説明でした。
- ◎ 視点説明があった後の授業発表であったため、どのような点に注目して授業を見たらよいか分かった。
- ◎ 小○中○高○特の体づくり運動の系統表を通して、各学年に応じて身につける力が分かりやすかったと思う。
- ◎ 映像という今年度のやり方もまた勉強になった。(音声や使い方の面)
- 12年間のつながりがよく分かった。
- 12年間の発達段階に基づいた説明が分かりやすかったです。
- 授業参観の視点が分かりやすく、視点にそって授業を参観しながら考えることができました。
- 「ひなたプログラムの活用」「ICT活用(柱としてはない)」「思○判○表の育成」「カリキュラムマネジメントの工夫」の説明がよく分かりました。
- 本年度より体育主任として会に参加しています。これまでの研究内容が分かり、その視点をもって授業を見ることができました。
- スライドの文字と説明者のタイミングが合っていて、とても分かりやすかったです。
  - ① ひなたプログラムの活用 ②学習カードの工夫と活用 ③カリキュラムマネジメントの工夫+ICT活用(思考力○判断力を高める授業)
- 3つの柱について視点があったため、様子を見る際とても参考になった。
- 簡潔で分かりやすかった。
- 授業の視点が明確になりました。分かりやすかったです。
- 最初に説明があり、分かりやすかった。
- 明瞭簡潔でよかったと思いました。
- 分かりやすかったです。
- スライド付きの説明で分かりやすかった。
- 活動の流れが明示してあり分かりやすかった。
- 冊子に合わせたスライドもあり、分かりやすかったです。
- 適切でした。
- よい。
- 紀要をもとに分かりやすい視点説明であった。
- 研究紀要を使うのであれば、VTRでなくてもよい気がしました。

## 2 授業発表 I「6年体づくり」

- 体づくり運動の単元において、どのような学習（動き）を行えばよいか具体的に示していただき、とても参考になりました。
- ◎単元計画からも、子どもたち自身が自分や友達の動きに気付き、課題に向かって動きを高める工夫がされていると思いました。
- ◎子ども達が自分たちで考えて動くための仕組みが多くされていたのがよく分かった。途中、子ども達の気付きを生むための発問があり、深まりが見られた。
- 子どもたちが考えて活動しているのがよく分かりました。
- 個人やグループごとで運動を考えて、それぞれの能力に合ったものをしていたように思いました。
- それぞれの工夫や止めて確認する際の気付きが、思考力○判断力かなと思った。
- ◎動きを高めるために、速さ○リズム○タイミング○人数○距離等のポイントを児童の発表を通して確認されていて、とても分かりやすかったと思います。
- ◎速さや跳び方、用具等の条件を試しながら工夫する様子が見られ、思考しながら運動をしていることが分かりました。
- 子どもたちが用具等を使って自ら考え、主体的に活動に取り組んでいた様子が印象的です。緒方先生の子どもたちに対する声かけ、賞賛等、参考にさせていただこうと思う点が目白押しでした。ありがとうございました。
- ◎教師の運動に対する理解とゴールのイメージが十分になされているため、取り上げるグループの選択が素晴らしく、教師の意図が周囲の児童に分かりやすく伝わっていた。また、教師から児童への問いかけや助言も適切であった。（効果的であった）
- ◎児童が主体的・対話的で深く学べる授業実践であった。児童対児童、児童対教師、児童対教材など対話的な場面がたくさん見られた。
- ◎多様な動きがあり、運動量は充実に確保できていたと思う。
- 体力づくり運動（体の動きを高める運動）について、様々な動きを高めさせるための指導の工夫や声かけ等がとても参考になった。
- 児童が考え、動く授業、今後の体育作りの参考になりました。緒方先生ありがとうございました。
- 児童が生き生きと、自発的に動いていました。先生の発問や授業の準備、タブレットの活用など全てが重なったからだと思います。勉強になりました。
- 子どもたちが生き生きと活動していて素晴らしい授業を見せていただきました。ありがとうございました。
- 授業の振り返りの場面の教師の動きなど、また勉強したい。
- ◎子どもたちの「工夫」がたくさん見られた。教師の声かけ、アドバイスも良く、子どもが「もう一回！」と意欲あふれる姿が見られて素晴らしかった。
- ◎児童が非常に活発に活動しており、「体を動かしたい」と意欲的に取り組んでいた。
- 子どもたちも緒方先生も楽しそうに授業をされていて、とてもよかった。
- 子ども達の意欲的な姿が印象的だった。
- とにかく楽しく活動する姿が印象的でした。
- ◎「高まり」について多くの参観者の視点があり、様々な運動の種類や話し合いの仕方、ICTを用いたときの話し合いの仕方など、子どもたちが試行錯誤する姿が多く見られました。
- ICTの使いこなしがすごい。

- ◎ICT の活用、スロー再生をすることにより、より自分自身の動きを理解し、活動につなげることができていたと感じた。
- ICT 機器の活用についても効率のよさや確実性を感じたため、実践していきたいと感じた。
- ◎学習訓練がしっかりと定着し、活動間がスムーズだった。長縄を使つての学習は、昨年も思ったが工夫次第だと感じた。
- 子ども達の1つ1つの移動の際の動きがすばやく、すばらしかった。
- 子どもの発言や行動の素早さ
- 話を聞く態度や返事などの声が良く、しっかりと学習習慣が身につけていました。改めて自分も徹底しようと思いました。
- 「ひなたプログラム」の活用の仕方や応用の仕方がとても勉強になりました。所々、2つのカメラを用いて2画面で映して頂いたおかげで、全体の動きが分かりやすく、活動への取り組み方が明確でした。2～3人組で体づくりに臨む良さや、5人程度のグループで行う難しさについて考えられました。
- 授業の映像の中の児童の取り組み方が良く、ひなたプログラムが浸透しているなと感じました。
- 「ひなたプログラム」というものがつくられたこと、そして、それを活用する方向でこれから向かっていくことがとても良いと感じました。
- ◎「ひなたプログラム」を計画的に活用されていることが、子どもたちの動きからよく分かりました。
- 「ひなたプログラム」を知ってはいたが、実際にやっているところは見ることがなかった。学校の体育の準備運動で参考にしてみたい。
- ◎「ひなたプログラム」は、是非実践してみたいと思った。
- 音楽に合わせた運動で、子どもたちがのりやすいと感じた。
- 動画から「ひなたプログラム」の工夫を学びたかったが、「ひなたプログラム」が頭に入っていなかったため、ポイントが分かりづらかった。
- ◎発表や学習カードに思考したことをきちんと自分の言葉で表現する時間が確保されていて、改めて大切だと思いました。参考にさせていただきます。
- ワークシートの記入をもう少し見てみたかったが、その後の感想で予想することができた。
- ノートの記述など、どれもレベルが高くて驚きました。
- 学習カードを記述している姿がもう少し見たかった。
- ◎「ひむかプログラム」実施の様子から、展開部分まで随所に児童が主体的に学ぶ様子を見ることができました。児童の話をする様子や友達同士での言葉かけを見ると、日頃からの信頼関係がうかがえました。最初発表を見たときは、「少し難易度が高すぎるのでは？」と感じましたが、児童がタブレットを活用しながら自ら動きを修正したり、児童一人一人が移動縄跳びで跳べない児童に対して跳び方を教え、その後、しっかりと跳べてハイタッチをする瞬間も見えて、児童一人一人の学び合う力を感じました。ありがとうございました。そして、お疲れ様でした。
- ◎活動がスムーズに進んでおり、日ごろの指導が充実されているのだなと勉強になりました。また、活動を止め、全体で共通理解を図ったことにより、目標を持って取り組んでいたと思う。
- ビデオではあったが、学校の様子や雰囲気がよく伝わってきた。
- 大変よかったと思う。緒方先生の学級経営から勉強させていただきます。
- 大変な時期に授業を提供していただきありがとうございます。自分の授業の在り方を振り返ることができました。

○動画での授業視聴は、意外と授業者の指導や子どもたちの動きが分かり、今後もありだと思った。  
○コロナのこともあり緒方先生は大変だったと思いますが、このような機会をつくってくださりありがとうございます。勉強になりました。

- 活動内容（グループ内）で差があったように感じました。（ずっと縄を回している・跳んでいる）
- 今回、授業を見させていただき考えたことです。例えば、跳び箱の单元では、練習して、技（〇〇跳び）ができるようになることがゴールだと思います。今回のような「巧みな動きを高めるための運動」の場合、何がゴールなのか考えました。毎回の授業でレーダーチャート等を記入して確かに高まりは感じると思うのですが、その時間「何度も練習してできた」とも見方によっては考えられるのかなと思いました。何か別の機会に、使っていない遊具等で何かさせたとき、「巧みな動き」ができたと思えるような場が必要なのかなと考えました。
- 動画なので仕方がないのだが、音声聞き取りにくかった。授業発表〇動画撮影おつかれ様でした。
- 授業の冒頭で、できたホワイトボードの板書内容と、先生の声掛けのポイントに関連があるように感じたので、可能なら板書内容と照らして授業を見たかった。

### 3 授業発表Ⅱ「中〇高〇特」

◎どの校種でもモデルとなる動きから、自分たちの実態や課題に合わせて動きを選んだり、振り返りを行ったりして、動きを高めていると感じました。

◎小〇中〇高でそれぞれ課題を把握し、その課題を解決していく手立てを知ることができた。

◎それぞれ運動するだけでなく、話し合ったり、振り返りで書く活動を取り入れることで評価にもつながり、考えも深めることもできると思いました。

◎5分程度の動画にも関わらず、系統性を意識した編集をしていただいたため、小一中一高への学習の高まりが分かり、小学校で意識して指導すべき点が考えられて良かったです。

◎中〇高生の姿もイメージして授業の計画を立てることが大切だと学びました。

○他校種の体育実践を視聴することで接続のイメージをもつことができた。

◎今後の授業の想像が膨らみました。中〇高とのつながりも見れて勉強になりました。

○それぞれの校種の取り組みが分かった。

○他校種の授業風景が知れてよかった。

○つながりが見えて、おもしろかったです。

○発達段階に応じた指導の在り方や小〇中〇高の指導の系統性についても参考になった。

◎12年間のつながりがしっかりと見えつつ、発達段階による違いも分かりやすい授業発表であった。

○それぞれの発達段階において、体づくり運動の目的やねらい等の理解が深まっていくことが分かりました。

○理論なども入っていて、その基礎となる小学校の大切さを再確認した。

○発達段階が上がるにつれて内容がより深くなっており、見ていて面白かった。

○異校種の授業を見るのが普段ないのでよかった。

○中○高の伝え合う力がさすがだなと感じた。

○ダイジェストの動画でしか分からなかったが、生徒の動きを見て、どの生徒も意欲的だと感じた。

◎中学校の話し合いで「何を高める動きになっているか」について、運動をカテゴライズしていく活動は、「何を学ぶか」「どのように学ぶか」の力を高める上でとてもよいと感じた。小学校でもぜひ取り入れたいです。

○中学と小学の体育の違いを見ることができた。

○「体育理論」という言葉を初めて聞いた。

○中・高と上がるにつれて、自由度が増えていると感じた。

○校種別の活動の様子が分かりました。協議の柱の1つになっている「カリキュラムマネジメントの工夫○ひなたプログラム」を考える上で、参考になりました。時間があればもう少し「ひなたプログラム」の活用を中心に見てみたかったです。

○動きの意味・つながりを理解させることで、小・中・高・特の系統性を感じることができた。

○ダイジェスト版ではあったが、各校種ごとに発達段階に合わせた内容の種類が多く、子どもたちが楽しんで学習に取り組んでいました。

◎発達段階に応じた内容であり、小学校で取り組んでいるものが今後どのようにつながっていくのかが見えた。

○約5分間ずつのダイジェスト版だったが、それでも視聴することができてありがたい。

○細かく見れなかったのは残念でしたが、ダイジェストで見やすくよかったです。

○短くまとまっておりますよかったです。

○勉強になりました。

#### 4 授業研究

○たくさんのお意見を聞くことができ、自分自身の学びにつながった。

○本校でも体づくり運動についても、その指導や研修に活かしたい。

○各グループいろいろな意見が出ていて勉強になった。

○「ひなたプログラム」を活用していきたいと思った。

○たくさん意見を聞くことができ参考になりました。

○「ひなたプログラム」やカリキュラムマネジメント等、教員も指導しやすく、他教科と結びつきやす

いといったメリットがあり、とても良いと思いました。

●学習カードに記載例として「高まった」という言葉について、児童が「高まった動き」を自分で判断できるのか疑問に思いました。

○「生涯を通して」という点で長縄跳びという共通課題は合っているのかと思いました。

●もう少し時間をかけて話し合いができたらと思いました。

○ワークショップ型の形式がよかった。

○一人一人の意見を出して、考えを深めることができた。また、他のグループのことも聞いてよかった。

○「どのようになったら動きが高まった」といえるのか考えさせられた。

○いろいろなお話が聞けて、とても勉強になりました。ありがとうございました。

●もう少し時間があるとよかった。

○たくさん意見が聞けてよかった。ひなたプログラムを学校で使っていきたいと感じた。

●柱3つの内2つで話し合いたかったが、決めきらなかった。初めから絞ってもらえると、より話し合いが決まるのではないかと感じた。

○柱にそって様々なグループの意見を聞くことができ、大変勉強になりました。

○参加はできませんでしたが、どのグループも活発に話し合っていたと思う。

◎児童のワークシートをもとに話し合うことができたため、自校の児童の実態についても考えることができた。また、様々な学校の先生方の質疑応答を通して、漠然としていた考えやイメージがより具体的なものになった。

○「体づくり運動」について、自分自身が指導する上で難しさを感じていたため、大変参考になりました

た。ありがとうございました。

○とても有意義でした。活発な意見が出て、とても勉強になりました。

○様々な意見が交換できよかった。

○他の小学校の先生方と話し合うことで体育の勉強になりました。「ひなたプログラム」参考にしたい

と思います。

○各グループ、ワールドカフェ方式でたくさんの先生方の考えが聞けて良かったです。

○「ひなたプログラム」や学習カードの活用を図っていきたいと思いました。

◎ふせんを用いることで、短い時間でも様々な意見を知ることができて良かったです。特に「高まる」ということはどういうことか、各視点から意見を聞くことができ、指導の幅が広がりました。

●班の発表の時間がもう少しほしかったです。

○一人一人が発言する機会をもて、各参加者とも思考を深められる研究会であった。

○ワールドカフェ形式でたくさんの意見を聞くことができた。

○グループの規模が大きくなかったので、ざっくばらんに活発な意見交流ができた。

○様々な先生方で意見を交換する中で新たな視点を見つけたり、改善のポイントなどを学ぶことができました。

- 各班を回ることにより、様々な意見交流ができた。同じ視点でも議論内容が異なりおもしろかった。
- 話し合う視点が明確だったので、協議がより深まったように思います。他校の実態等も分かり、参考になりました。
- ◎体の動きを高めるために、組み合わせた動きが有効的なのか、組み合わせる以前にもっと様々な動きを経験させた方が有効的なのか議論になりましたが、宮内先生の話で落ちた部分があったので、とてもよい時間でした。
- 授業の在り方について深く話し合うことができました。
- 「ひなたプログラム」の活用に非常に興味がわきました。
- 学習カードについて、たいへん自己の高まり（成長）が分かるものであり、体育の他の内容でも参考にしながら取り入れていきたいと思った。しかし、記述ができない児童への評価や支援の在り方を考える必要があると感じた。
- 成長（高まり）は、個々に応じるものであるため、「共通」という部分では取り組みやすく、「跳ぶ」が主の移動式を行う方が良いと思った。

## 5その他

- カメラの全体撮り？（ルーズ）とアップ撮りがあり、状況を理解しやすい編集だった。
- 今日までの運営、本当にお疲れ様でした。大変勉強になりました。ありがとうございました。
- おつかれ様でした。ありがとうございました。
- ありがとうございました。
- コロナで大変な中、授業をしていただきありがとうございました。学んだことを自校に持ち帰り、実践していきたいと思います。ありがとうございました。
- お忙しい中、ご準備等ありがとうございました。
- 公開授業、その他準備等ありがとうございました。
- 丁寧な運営をしていただいてありがとうございました。
- 準備等おつかれさまでした。
- 緒方先生をはじめ、研究部会の先生方、本当にお疲れ様でした。全くノータッチになってしまい、本当に申し訳ありませんでした。
- すごく勉強になりました。ありがとうございました。
- 本日はありがとうございました。大変勉強になりました。
- このような状況での準備等ありがとうございました。勉強になりました。学校に持ち帰り、周知していきたいと思います。