**九州学体研公開授業「体つくり運動」**

**ワークショップ型授業研究会について**

**１　日程　１５：００～１６：２０（８０分）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15:00～ | 15:01～ | 15:06～ | 15:16～ | 15:20～ | 16:00～ |
| 時間 | １分 | ５分 | １０分 | ４分 | ４０分 | ２０分 |
| 内容 | 指導助言者紹介（研究部長） | 授業者振り返り（５分×１名） | 質疑･応答  ※あまり出なければすぐにワークショップの説明に入る。ワークショップの際に質問する。 | ワークショップ型授業研究会の説明  （研究部長） | **【ワークショップ】**  ★　高校部会公開授業「体つくり運動」  **◯　主体的・対話的で深い学びにつながる学習活動・単元計画になっていたか**  **○　生徒の思考の流れを明確にし、深い学びにつながる学習カードになっていたか** | 指導講評 |
| 授業者  助言者 | 着席 | 着席 | 着席 | 着席 | 授業の反省  周回 | 着席 |

**２　授業参観の視点**

|  |
| --- |
| 【　高校部会公開授業　「　第１学年：体つくり運動　】  **◯　主体的・対話的で深い学びにつながる学習活動・単元計画になっていたか**  **◯　生徒の思考の流れを明確にし、深い学びにつながる学習カードになっていたか** |

**３　ワークショップの進め方**

※授業開始前に付箋紙を配付する。

○付箋紙へ授業参観の視点で記入をする。（主観を避け、事実を客観的に表現する。）

【青色の付箋紙】・・・視点①について、良いところ、改善点など、気づいたこと

【赤色の付箋紙】・・・視点②について、良いところ、改善点など、気づいたこと

・１枚の付箋紙には一つのことを記入する。

・気付いたことは些細なことも含めてたくさん書く。

・簡潔に大きな文字で記入する。