

## 中学校部会

### ① 研究発表及び視点説明

活動報告及び研究発表題目	発表者
生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育む保健体育学習の在り方	宮崎市立宮崎西中学校 教諭 前田浩司
(視点説明) 主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業の創造と展開	都城市立庄内中学校 講師 福本優

### ② 授業発表

	学年	單元	発表者
I	第2学年	球技 (ゴール型:バスケットボール)	三股町立三股中学校 教諭 森山三幹男
II	第1学年	球技 (ネット型:ソフトテニス)	都城市立西中学校 教諭 堀切一甫

### ③ ワークショップ型授業研究

役職名	氏名			
指導助言者	宮崎大学教育学部	教授	日高正博	
	宮崎県教育庁スポーツ振興課	指導主事	西田英司	
司会者	日南市立南郷中学校	教諭	中屋敷卓	
記録者	西都市立三財中学校	教諭	金丸宜弘	
	美郷町立美郷北学園	教諭	佐藤友春	
進行	日南市立榎原中学校	教諭	丸岩貴和	

### ④ 地区研究発表

	【地区】 研究発表題目	発表者
1	【西臼杵】 少人数学級における指導方法の工夫	高千穂町立上野中学校 教諭 池田海嗣
2	【延岡】 主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業の創造と評価	延岡市立恒富中学校 教諭 吉井泰裕
3	【日向】 主体的・対話的で深い学びの視点に立ったタブレット端末を活用した授業の創造と展開	日向市立財光寺中学校 教諭 馴松郁美
4	【宮崎】 生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育む保健体育学習 ～主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業の創造と展開～	宮崎大学教育学部附属中学校 教諭 倉掛啓輔
5	【西諸】 ICTを活用した授業の創造と展開	小林市立三松中学校 教諭 岡上桂

## 1 研究主題

『生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育む保健体育科学習』～主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業の創造と展開～

## 2 主題設定の理由

令和3年1月、中教審は「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申)【概要】において、「個別最適な学び(『個に応じた指導』【指導の個別化と学習の個性化】を学習者の視点から整理した概念)」を次のように示している。

「新学習指導要領では、『個に応じた指導』を一層重視し、指導方法や指導体制の工夫改善により、「個に応じた指導」の充実を図るとともに、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用するために必要な環境を整えることが示されており、これらを適切に活用した学習活動の充実を図ることが必要である。また、GIGAスクール構想スクール構想の実現による新たなICT環境の活用、少人数によるきめ細かな指導体制の整備を進め、『個に応じた指導』を充実していくことが重要である。その際、『主体的・対話的で深い学び』を実現し、学びの動機付けや幅広い資質・能力の育成に向けた効果的な取組を展開していくことによって、学校教育が個々の家庭の経済事情等に左右されることなく、子供たちに必要な力を育んでいくことが求められる。」

また、平成28年12月の中教審答申では「今回の改訂が目指すのは、学習の内容と方法の両方を重視し、子供の学びの過程を質的に高めていくことである。単元や題材のまとまりの中で、子供たちが『何ができるようになるか』を明確にしながら、『何を学ぶか』という学習内容と、『どのように学ぶか』という学びの過程を組み立てていくことが重要になる。」とも述べられている。

本地区においても「主体的・対話的で深い学び」の視点に立って、これまで体育分野のスキルアップテキストの作成や体育理論のプレゼンテーション資料の作成を行ってきた。しかし、全ての子供たちの可能性を引き出すためにも、より一層「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っていくことが大切であると考えた。そのため、今年度は、カリキュラム・マネジメントを工夫することに加え、生徒の姿に対する手立ての作成及び活用やICTの活用等の、指導方法の工夫を通して、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現し、「深い学び」を達成していきたいと考え、本主題と副題を設定した。

## 3 研究仮説

保健体育科学習において、カリキュラム・マネジメントや指導方法の工夫を行い、主体的・対話的で深い学びを実現する授業を展開できれば、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することができるであろう。

## 4 研究内容

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った球技の指導方法の工夫

- ① 球技(バスケットボール・ソフトテニス)の「指導と評価の計画」の作成
- ② 球技(バスケットボール・ソフトテニス)における生徒の姿に対する手立ての一体化表の作成及び活用
- ③ 球技(バスケットボール・ソフトテニス)におけるICTの活用(運動例動画集)

## 5 研究方法

### (1) 各班での研究

### (2) 学校体育研究発表大会

授業① 球技「バスケットボール」

場所:三股町立三股中学校

授業② 球技「ソフトテニス」

場所:都城市立西中学校

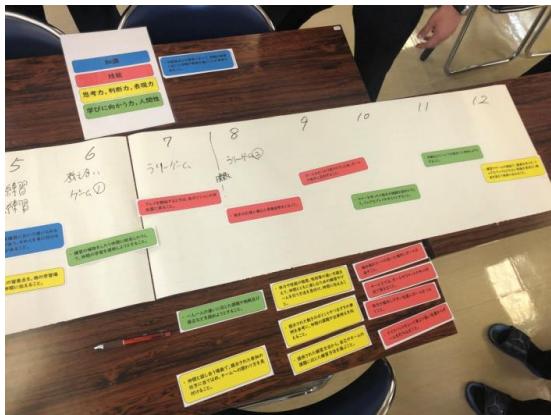
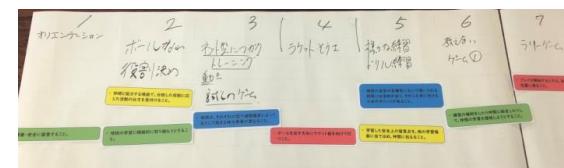
## 6 研究の実際

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った球技の指導方法の工夫

#### ① 球技(バスケットボール・ソフトテニス)の「指導と評価の計画」の作成

バスケットボールとソフトテニスの指導内容や指導順序、評価の内容やタイミングなどを、カードを用いて、生徒が深い学びにつながるような指導と評価になるように検討しながら計画を作成した。

【ソフトテニスの指導と評価の計画の作成の様子】



#### ② 球技(バスケットボール・ソフトテニス)における生徒の姿に対する手立ての一体化表の作成及び活用

生徒の評価規準を学習指導要領の例示を元に作成した。その際、十分満足(A)、おおむね満足(B)、努力を要する(C)の評価を検討し、作成した。また、Cの状況の生徒に対する手立てを検討・作成し、授業における指導に生かした。

【ソフトテニスの一体化表(技能)※一部抜粋】

技 能	① サービスでは、ボールやラケットの中心で捉えることができる。.	① サービスでは、ボールやラケットの中心付近で捉えることができる。.	① サービスではラケット(手)にボールを当てることができる。.	打つ判断をネットに近づける。. ボールを落としてキャッチする練習をして当てができるようする。.
	② ボールを打た出す場所を意識して、ラケット面を向けて打つことができる。.	② ボールを打た出す方向にラケット面を向けて打つことができる。.	② 手のひらを使って打つことができる。.	投げてもらったボールを落すことができるようする。.
	④ 相手側のコートの奥つた場所付近にボールを送すことができる。.	④ 相手側のコートの空いた場所にボールを送すことができる。.	④ 相手のコートの空いた場所を見つけることができる。.	コート図を使って空いた場所をイメージさせ、見つけられるようする。.
	⑤ テイクバックをとって肩より高い位置からボールを力強く打ち込むことができる。.	⑤ テイクバックをとて肩より高い位置からボールを打ち込むことができる。.	⑤ 肩より高い位置でボールを捉えることができる。.	投げてもらったボールをキャッチさせて肩より高い位置でボールを投えられるように練習させる。.
	⑥ 相手の打球を予測し、状況に応じた準備姿勢をとることができる。.	⑥ 相手の打球に備えた準備姿勢をとることができる。.	⑥ 打球に対して反応することができる。.	手投げキャッチすることができる。.
	⑦ フレイを開始するときは、各ポジションの定位に素早く戻すことができる。.	⑦ フレイを開始するときは、各ポジションの定位に戻ろうとしている。.	⑦ ポジションの定位に戻る動きを確認する。.	コーンに移動・戻る練習で定位に戻る動きを確認する。.
	⑧ ボールを打ったり受けたりした後、ボールや相手に正対することができる。.	⑧ ボールの方向に視線を移動できる。.	⑧ 打ったボールを見るように助言する。.	打ったボールを見るように助言する。.



### ③ 球技(バスケットボール・ソフトテニス)におけるICTの活用(運動例動画集)

バスケットボールとソフトテニスの授業では、タブレット端末を活用し、バスケットボールに関しては、スキルアップテキストの内容を動画集として作成し、生徒が練習内容を理解しやすいようにした。また、ソフトテニスでは、運動例動画集を作成し、生徒がより深い学びにつながるように工夫した。さらに、ソフトテニスの授業では、毎時間の授業で生徒のタブレットに授業の様子を記録し、変容が分かるようにした。

【バスケットボールにおける運動例動画集】



## 7 研究の成果と課題

### (1) 成果

- 指導と評価の計画を話し合いながら検討することで、様々な考えが出され、生徒にとって深い学びになるような計画を作成することができた。
- 一体化表を作成することによって、授業での生徒の評価の視点に着目することができた。また、努力を要する生徒への手立てを考えることにより授業での指導に生かせるようになった。
- ICTを活用することにより、生徒にとって視覚的に理解しやすくなった。また、自分の姿や仲間の姿を確認することにより、授業のポイントを理解できたり、仲間にアドバイスしたりすることができた。

### (2) 課題

- 作成した指導と評価の計画を使用して授業を実施するが、生徒や学校の実態によって変更することが必要であると感じた。
- 一体化表の生徒の姿である、十分満足(A)、おおむね満足(B)、努力を要する(C)、それぞれの内容が適切かどうか、努力を要する生徒への手立てが効果的であるか、今後、授業実践を通して検討・修正する必要がある。

## 第1学年 保健体育科学習指導案

令和3年10月20日 水曜日 2校時  
第1学年2組（男子17名、女子17名）  
場 所 西中学校 テニスコート  
指 導 者 堀 切 一 甫

### 1 単元名 球技（ネット型 ソフトテニス）

#### 2 単元の目標（第一学年及び第2学年の1学年分）※（）は2学年で取り上げる内容

- （1）次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができるようとする。  
イ ネット型では、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすること。  
(知識及び技能)
- （2）攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようとする。  
(思考力、判断力、表現力等)
- （3）球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、（作戦などについての話し合いに参加しようとすること）、（一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとすること）、仲間の学習を援助しようとすることなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。  
(学びに向かう力、人間性等)

### 3 運動の一般的特性

球技は、ゴール型、ネット型及びベースボール型などから構成され、個人やチームの能力に応じた作戦を立て、集団対集団、個人対個人で勝敗を競うことに楽しさや喜びを味わうことのできる運動である。

小学校では、「ゲーム」と「ボール運動」で簡易化されたゲームでルールを工夫したり、チームの特徴に応じた作戦を立てたりして攻防を展開できるようにすることをねらいとした学習に取り組んでいる。

中学校では、これらの学習を受けて、基本的な技能や仲間と連携した動きを発展させて、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームが展開できるようにすることが求められる。

ネット型とは、コート上でネットを挟んで相対し、身体や用具を操作してボールを空いている場所に返球し、一定の得点に早く到達することを競い合うゲームである。ネット型の学習においては、ネット型の種目に共通する動きを身に付けることが大切である。

第1学年及び第2学年ではラリーを続けることを重視し、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防を展開できるようとする。

## 4 生徒の実態

### (1) 運動に触れる楽しさの体験状況

運動部活動に加入している生徒は、9割である。事前アンケートによると「体育の授業は好きですか」という問い合わせに対して、80%の生徒が「好き」または「どちらかというと好き」と回答し、20%の生徒が「好きではない」または「どちらかというと好きではない」と回答している。したがって、比較的運動に触れる楽しさを体験している生徒が多い。好きではないという生徒の中には「運動が好きになりたい」、「得意になりたい」と願っている生徒もいる。

ネット競技については小学校でボール運動（ネット型）としてネットを挟んで簡単なゲームをしている。しかし、道具を使っての活動をしたことがない生徒が多いので、道具の扱い方ができるようになるための工夫をすることが必要である。

### (2) 「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の習得状況

「知識及び技能」においては、体つくり運動で意義や運動の行い方、体の動きを高める方法を理解し、水泳の授業で特性や成り立ち、技術の名称、行い方を学んだ。

「思考力、判断力、表現力等」においては、体つくり運動で自己の体力や他者の体力に関心をもって活動をした。また、自分に合った運動を選び実践することができた。しかし、仲間の運動を補助したり相談したりする対話的な活動が、新型コロナウィルス感染症対策の影響で制限されているので、仲間の運動を見たりワークシートを介したりして感想やアドバイスを書かせて対話的な活動を行った。水泳においては自己の課題を知り課題克服のための取組を工夫しながら活動した。

「学びに向かう力、人間性等」においては、各授業において積極的に取り組み、安全に学習を進めるため、仲間との協力や、仲間の学習を援助した活動を行った。また、水泳の授業では水泳の事故防止に関する心得を遵守することを学んだ。

### (3) 体力の状況

本年度の新体力テスト（5月実施）の結果から、本学級は、A・B段階の生徒が、男子11%、女子64%である。一方、D・E段階の生徒は男子52%、女子5%である。この結果から、男子は体力が低い状況であり、女子は比較的優れている生徒が多い。

（本学級生徒の新体力テスト総合評価別人数）

段階	男子					女子				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
人数	0	2	6	7	3	4	7	5	1	0
割合（%）	0%	11%	35%	35%	17%	23%	41%	29%	5%	0%

## 5 学習を進めるに当たって

単元を構成するに当たっては、第1学年及び第2学年のネット型ではラリーを続けることを重視し、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防を展開できるようにする。そのためにはまず第1学年では、ボールや用具の操作、定位置に戻ることを重点的に行い、基本的なボール打ちからラリーを行い、ボール操作を習得できるようにする。第2学年では1学年で身に付いた基本的なラケット操作から空いた場所をめぐる攻防を展開できるようにしていく。第3学年では役割に応じたボール操作と空間を作り出すなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をする。1時間目のオリエンテーションでは、用具の扱い方や名称を押さえてボール慣れやラケット慣れを行う。ここでは、基本的なラケット操作からボールを遠くに打つことを意識して行う。2時間以降は、ドリル練習を行いながら様々な課題に取り組ませる。

単元前半では、ボールやラケットに慣れながらストロークを中心にペアで1本打ちを行い、ボールを正確に打つ、コートに入れることを意識する。また、シングルス形式でゲームを行い様々な相手とラリーを通して自己の技能や相手の技能を高められるように、コートの広さや制限を工夫しながらしていく。単元後半では、空いた場所を狙うことができるようになり、前衛の技能を身に付け、3対3形式のゲームをしながら単元の知識、技能の習得を図る。

本単元では、ボールやラケットに慣れることだけにとらわれることなく、宮崎県中学校体育連盟研究部、都城地区中学校体育連盟研究部が作成した動画資料集や毎時間の習得実践動画を活用しながら授業を進めていく、ペアやグループで協力することで対話的に活動していく。また、タブレット端末内の映像（動画資料集）や、動画（習得実践動画）を見ながらペアやグループで活動することによって、自己の課題や仲間との違いを考えながら取り組めるようにしたい。さらに、毎回、自分のストロークのフォームの動画を保存して自分のフォームの変化もわかるようにして単元後半のゲームに生かしていきたい。また、「運動やスポーツの多様性（イ、運動やスポーツへの多様な関わり方）」（体育理論）で学習したことを、ペア活動やゲームで活かせるようにしていく。

そこで本時は、主体的に自分のフォームと良い例とを見比べられるようにタブレットを活用し、目標にせまる。また、仲間と話し合う場面で、動画資料集で提示された物を参考にして、仲間へアドバイスしながら対話的に関わることができるようにする。まず、タブレット端末に保存されている動画を見ながら前時までのフォームや学習カードのまとめ、気付きを確認して本時の目標に取り組む。次に動画資料集を見て用具操作、分担した役割の仕方を参考にしながらドリル練習を行う、またその際、ペアやグループで意見交換をすることで、より考えを深めさせる。

## 6 単元の評価規準 (●第1学年・第2学年 ◎第1・2学年共通)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
全ての単元の評価規準	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・球技には、集団対集団、個人対個人で攻防を展開し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わえる特性があることについて、言ったり書き出したりしている</li> <li>・学校で行う球技は近代になって開発され、今日では、オリンピック・パラリンピック競技大会においても重要な競技として行われることについて、言ったり書き出したりしている</li> <li>●球技の各型の各種目において用いられる技術には名称があり、それらを身に付けるためのポイントがあることについて、学習した具体例を挙げている</li> <li>・対戦相手との競争において、技能の程度に応じた作戦や戦術を選ぶことが有効であることについて、学習した具体例を挙げている</li> <li>●球技は、それぞれの型や運動種目によって主として高まる体力要素が異なることについて、学習した具体例を挙げている</li> </ul>	<p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サービスでは、ボールやラケットの中心付近で捉えることができる</li> <li>●ボールを返す方向にラケット面を向けて打つことができる</li> <li>・味方が操作しやすい位置にボールをつなぐことができる</li> <li>・相手側のコートの空いた場所にボールを返すことができる</li> <li>・ティクバックをとって肩より高い位置からボールを打ち込むことができる</li> <li>●相手の打球に備えた準備姿勢をとることができ</li> <li>●プレイを開始するときは、各ポジションの定位置に戻ることができる。</li> <li>○ボールを打ったり受けたりした後、ボールや相手に正対することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えている</li> <li>◎提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる</li> <li>・学習した安全上の留意点を、他の学習場面に当てはめ、仲間に伝えている</li> <li>◎練習やゲームの場面で、最善を尽くす、フェアなプレイなどのよい取組を見付け、理由を添えて他者に伝えている</li> <li>●仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている</li> <li>◎仲間と話し合う場面で、提示された参加の仕方に当てはめ、チームへの関わり方を見付けている</li> <li>・体力や技能の程度、性別等の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習やゲームを行う方法を見付け、仲間に伝えている</li> </ul> <p>◎球技の学習に積極的に取り組もうとしている</p> <p>●マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている</p> <p>・作戦などについての話合いに参加しようとしている</p> <p>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを認めようとしている</p> <p>◎練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている</p> <p>◎健康・安全に留意している</p>
単元の評価規準	<p>○知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①球技の各型の各種目において用いられる技術には名称があり、それらを身に付けるためのポイントがあることについて、学習した具体例を挙げている</li> <li>②球技は、それぞれの型や運動種目によって主として高まる体力要素が異なることについて、学習した具体例を挙げている</li> </ol>	<p>○技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①ボールを返す方向にラケット面を向けて打つことができる</li> <li>②相手の打球に備えた準備姿勢をとることができ</li> <li>③プレイを開始するときは、各ポジションの定位置に戻ることができる</li> <li>④ボールを打ったり受けたりした後、ボールや相手に正対することができる</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる</li> <li>②練習やゲームの場面で、最善を尽くす、フェアなプレイなどのよい取組を見付け、理由を添えて他者に伝えている</li> <li>③仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている</li> <li>④仲間と話し合う場面で、提示された参加の仕方に当てはめ、チームへの関わり方を見付けている</li> </ul> <p>①球技の学習に積極的に取り組もうとしている</p> <p>②マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている</p> <p>③練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている</p> <p>④健康・安全に留意している</p>

## 7 指導と評価の計画 (12 時間)

時間	1	2	3	4	5 (本時)	6
指導内容	知 技			①技術のポイント		②体力要素を知る
	思・判・表	③分担した役割		④関わり合い	①ラケット面	
	学・人	④健康・安全	③援助			
	0	1挨拶・出欠 確認・健康 観察	1挨拶・出欠 確認・健康 観察	1挨拶・出欠 確認・健康 観察	1挨拶・出欠 確認・健康 観察	1挨拶・出欠 確認・健康 観察
学習の流れ	ねらい   基礎的な技能の向上					
	2オリエンテーション	2本時の学習 内容の確認	2本時の学習 内容の確認	2本時の学習 内容の確認	2本時の学習 内容の確認	2本時の学習 内容の確認
	3体操、補強 運動	3体操、補強 運動	3体操、補強 運動	3体操、補強 運動	3体操、補強 運動	3体操、補強 運動
	10 3学習の約束を確認 4道具の確認	4ボール慣れ 5ドリル練習 役割を知る	4ボール慣れ 5ドリル練習	4ボール慣れ 5ドリル練習	4ボール慣れ 5ドリル練習	4ボール慣れ 5ドリル練習
	20 5ウォーミングアップ	6グラウンドストローク練習	6グラウンドストローク練習	6グラウンドストローク練習	6グラウンドストローク練習	6グラウンドストローク練習
	30 6試しのボール打ち 7動画撮影	7動画撮影	7試しのラリー	7動画撮影	7動画撮影	7動画撮影
	40 8片付け 9本時の振り返り、次時の確認	8片付け 9本時の振り返り、次時の確認	9片付け 10本時の振り返り、次時の確認	8片付け 9本時の振り返り、次時の確認	8片付け 9本時の振り返り、次時の確認	8片付け 9本時の振り返り、次時の確認
	50					
評価	知 技			①		②
	思・判・表	③		④		
	学・態	④	③			
	準備物	学習カード・ラケット・ボール・P C	学習カード・ラケット・ボール・P C	学習カード・ラケット・ボール・P C	学習カード・ラケット・ボール・P C	学習カード・ラケット・ボール・P C
カリ・マネ	体育理論	必要性・楽しさ	多様な関わり		多様な関わり	
	保健		傷害の防止			運動と健康
	他教科	A-(2) 節度、節制		B-(6)思いやり、感謝		

時間		7	8	9	10	11	12
指導内容	知						
	技	③定位置移動	②準備姿勢	④正対する			
	思・判・表				②フェア・他者に伝える	①練習方法選ぶ	
	学・人				②フェアープレイを守る	①積極性	
学習の流れ	0	1挨拶・出欠確認・健康観察	1挨拶・出欠確認・健康観察	1挨拶・出欠確認・健康観察	1挨拶・出欠確認・健康観察	1挨拶・出欠確認・健康観察	1挨拶・出欠確認・健康観察
		ねらい2 ゲームにおいて、相手とのラリーを軸としたゲームを行う。					
		2本時の学習内容の確認	2本時の学習内容の確認	2本時の学習内容の確認	2本時の学習内容の確認	2本時の学習内容の確認	2本時の学習内容の確認
		3体操、補強運動	3体操、補強運動	3体操、補強運動	3体操、補強運動	3体操、補強運動	3体操、補強運動
	10	4ドリル練習	4ドリル練習	4ドリル練習	4仲間とストローク	4仲間とラリー	4仲間とラリー
	20	5仲間とストロークラリー	5仲間とストロークラリー	5仲間とストロークラリー	5仲間とボレーラリー	5ストローク&ボレー	5西中ソフトテニス大会
	30	6動画撮影	6動画撮影	6動画撮影	—	6動画撮影	6動画撮影
	40	7ラリーゲーム	7ラリーゲーム	7ラリーゲーム	6動画撮影	6動画撮影	6動画撮影
	50	8片付け 9本時の振り返り、次時の確認	8片付け 9本時の振り返り、次時の確認	8片付け 9本時の振り返り、次時の確認	7片付け 8本時の振り返り、次時の確認	7片付け 8本時の振り返り、次時の確認	7片付け 8本時の振り返り、次時の確認
評価	知						
	技	③	②	④			
	思・判・表				②	①	総括的な評価
	態度				②	①	
準備物		学習カード・ラケット・ボール・P C	学習カード・ラケット・ボール・P C	学習カード・ラケット・ボール・P C	学習カード・ラケット・ボール・P C	学習カード・ラケット・ボール・P C	学習カード・ラケット・ボール・P C
カリ・マネ	体育理論						多様な楽しみ方
	保健						ストレス対処
	他教科						

## 8 本時の学習（5／12時間）

### (1) 本時の目標

○ボールを返す方向にラケット面を向けて打つことができるようになる。

(知識及び技能)

### (2) 本時の学習評価

○ボールを返す方向にラケット面を向けて打つことができる。

(知識・技能)

## 9 学習指導過程

段階	学習内容及び学習活動	指導上の留意点	○：評価項目 (評価方法) 【A・B・Cの例】	「努力を要する状況」と判断される生徒への手立て
はじめ 10分	1 挨拶、出欠確認、健康観察をする。 2 ウォーミングアップを行う。 ・コートを使ってステップ練習。 ・ボールとラケットを使った道具慣れ。 3 動画を見てラケット面の向きの確認を行う。 4 学習のねらい、流れを確認する。	○元気に挨拶をさせる ○体調の確認をさせる  ○テニスコートの安全、自分の体調の変化などを確認しながらアップを行わせる。  ○タブレットを起動して前時までのラケット面の向きを確認させる。 ○学習のねらい、流れを意識して見通しがもてるようになる。		

○ボールを返す方向にラケット面を向けて打つことができるさらにできるようになろう。

なか 35 分	5 動画資料集を見ながら3人のグループ活動を行う。 ・フォアストロークキャッチ打ち ・フォア・バックの手落し手打ちストローク ・フォアのラケット使いストローク 1人目はボールを打つ 2人目はボール出しを行う 3人目は動画撮影を行う	○良い例のラケット面の向きをみてイメージをさせる。 ○活動の内容を確認させるために動画資料集を見るように助言する。	○ボールを返す方向にラケット面を向けて打つことができる。 (観察・動画)  【Aの例】 ボールを返す方向にラケット面を向けて打つことが安定してできている 【Bの例】 ボールを返す方向にラケット面を向けて打つことができている。  【Cの例】 ラケットもしくは手ラケットで打つことができる。	※手ラケットやミニラケットなどに道具を変える。  ※前時のポイントをふり返させる。  ※ティクバックを小さくするよう助言する。
	6 動画を見ながらラケット面の向きの確認を行う。  7 手落しストロークで枠入れゲームを行う。  8 道具の片付けを行う。	○自分のラケット面の向きを見て良い点や改善点をあげられるようになる。		
まとめ 5分	9 技能のポイント、改善点を記入してまとめを行い発表を行う。	○生徒からポイントを理解して目標に迫った振り返りの発表をさせる。		
	○前時で学習したポイント+自分のコツ(グリップ、打点、角度など)			
	10 元気に挨拶を行う。	○健康観察をして元気に挨拶をさせる。		