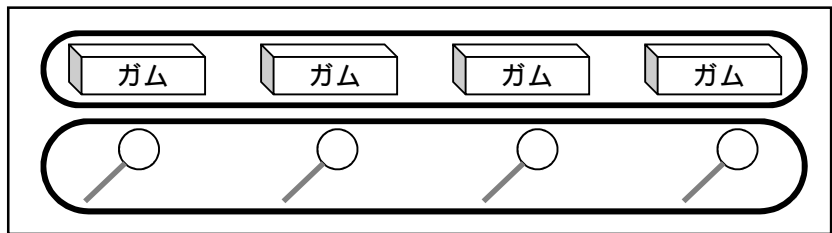


【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

「計算のきまり」	( )組	氏名
	( )番	

考え方 / 2	技能 / 4	知・理 / 4	A問題 / 8	B問題 / 2	/ 10
------------	-----------	------------	------------	------------	------

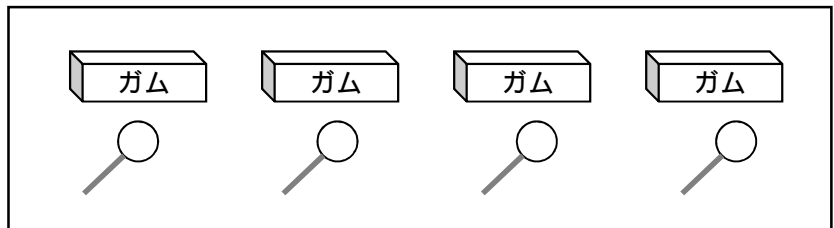
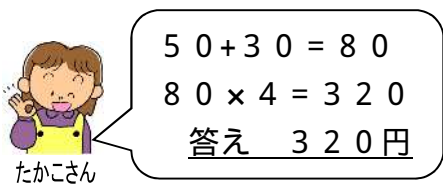
- 1 1こ50円のガムを4こ，1こ30円のアメを4こ買ったら320円でした。  
 (1) まことさんは，ガムの代金とアメの代金をべつべつに考えてもとめました。  
 図を見て，ぜんぶの代金をもとめる式をかきましょう。



式	
---	--

〔1〕〔知・理〕〔A問題〕

- (2) たかこさんは，ガムとアメを1組にして考えて，次のような式をつくりました。  
 たかこさんの考えが分かるように，図の中に  をかきましょう。



〔2〕〔考え方〕〔A問題〕

たかこさんの式を，1つの式にかきましょう。

式	
	= 320

〔3〕〔知・理〕〔A問題〕

- (3) まことさんとたかこさんの2つの式の答えはどちらも320になります。  
 にあてはまる数をかきましょう。

$$(50 \times \square) + (30 \times \square) = (50 + 30) \times \square$$

〔4〕〔知・理〕〔A問題〕



【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

「計算のきまり」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設 定 通過率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
{ 1 }	$50 \times 4 = 200$ $30 \times 4 = 120$ $200 + 120 = 320$	図を見て，別々に考える方法を立式することができる。						90
{ 2 }		組にする考え方を図に表すことができる。						90
{ 3 }	$(50 + 30) \times 4$	別々の式を1つの式にすることができる。						85
{ 4 }	4, 4, 4	分配法則の意味を理解している。						85
{ 5 }	5, 9, 7 りほさんが10cm長い	分配法則の意味を理解し，全体の個数をもとめることができる。						80
{ 6 }	ア... 8, イ... 8	分配法則を理解している。						85
{ 7 }	ウ... 35, エ... 65	分配法則を理解している。						85
{ 8 }	オ... 100, カ... 3	分配法則を理解している。						85
{ 9 }	63, 37	分配法則の意味を理解し，立式することができる。						85
{ 10 }	63円と37円を合わせると100円になり，計算がしやすいから。	計算の工夫について，言葉や数を使って説明することができる。 100円になることに着目した記述であれば正答とする。						75
合計 10 問			2	4	4	8	2	84.5