

【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

「表とグラフ」	()組 ()番	氏名
---------	--------------	----

考え方 / 2	技能 / 4	知・理 / 4	A問題 / 9	B問題 / 1	/ 10
---------	--------	---------	---------	---------	------

1 右のぼうグラフは、お菓しのねだんをじゅんにならべたものです。

(1) あめのねだんは、いくらですか。

円

〔1〕〔知・理〕〔A問題〕

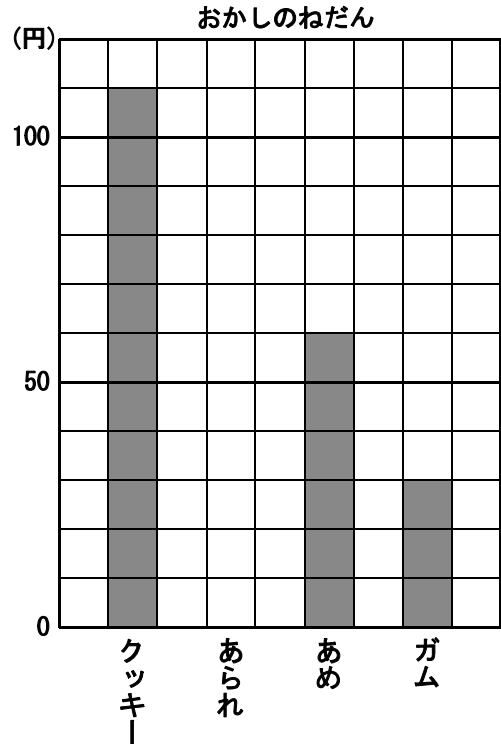
(2) たての1目もりは、何円を表していますか。

円

〔2〕〔知・理〕〔A問題〕

(3) あられのねだんは、ガムのねだんのちょうど3倍です。
ぼうグラフにかきましょう。

〔3〕〔技能〕〔A問題〕



2 右の表は、あるクラスで、すきなきゅう食を調べたものです。
この表をもとにして、下のぼうグラフをつくりました。

(1) このクラスの人気は何人でしょう。

人

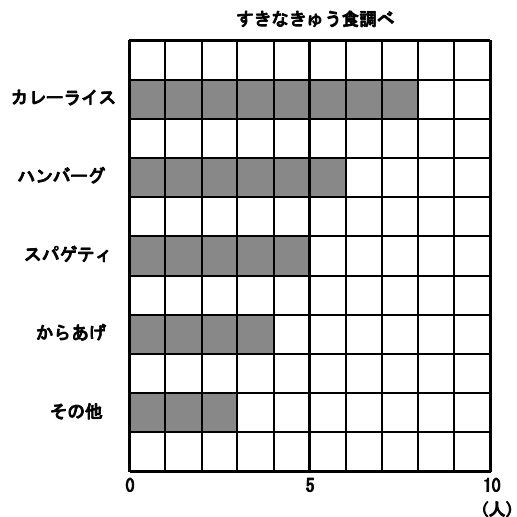
〔4〕〔技能〕〔A問題〕

(2) 「その他」として、グラフにまとめて表したきゅう食は、何ですか。
すべてかきましょう。

〔5〕〔考え方〕〔A問題〕

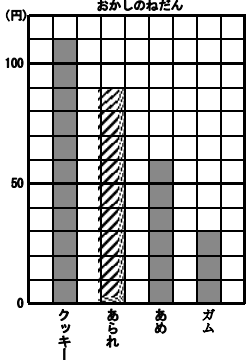
【すきなきゅう食調べ】

きゅう食	人数 (人)
からあげ	4
カレーライス	8
シチュー	1
スパゲティ	5
チキンカツ	1
ハンバーグ	6
やきそば	1



「表とグラフ」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設 定 通過率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
{ 1 }	60	棒グラフのよみ方，かき方を理解している。						90
{ 2 }	10	棒グラフのよみ方，かき方を理解している。						90
{ 3 }		目的に応じた棒グラフをかくことができる。						80
{ 4 }	26	表や棒グラフをもとにクラスの人数を求めることができる。						80
{ 5 }	シチュー チキンカツ やきそば	表や棒グラフの数値からその他に含まれるものを考えることができる。						75
{ 6 }	23	2次元表から資料の特徴を読みとることができる。						80
{ 7 }	算数	2次元表から資料の特徴を読みとることができる。						75
{ 8 }	オ	2次元表の読み方や表し方について理解している。						80
{ 9 }	50	棒グラフのよみ方，かき方を理解している。						85
{ 10 }	(例) たての1目もりを10さつに変えて，本数がわかるようにする。 目盛りに着目して，棒グラフが分かりやすくなる視点で記述されていれば正答。	項目間の関係や全体的な特徴を見いだすことができるように，目盛りの取り方を工夫することを考えることができる。						65
合計 10 問			2	4	4	9	1	80.0