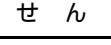


【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

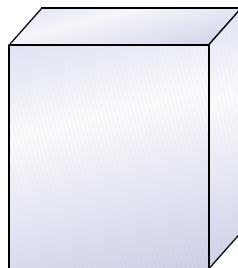
「いろいろな かたち」	( )くみ ( )ばん	なまえ
-------------	----------------	-----

考え方 / 3	技 能 / 0	知・理 / 7	A問題 / 10	B問題 / 0	/ 10
---------	---------	---------	----------	---------	------

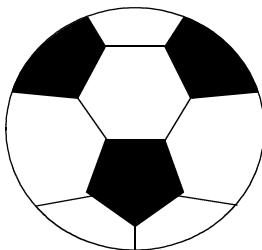
1

(1) おなじ かたちの ものを  で つなぎましょう。

あ

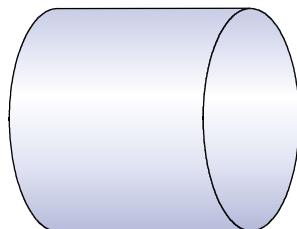


•

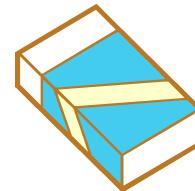


•

い

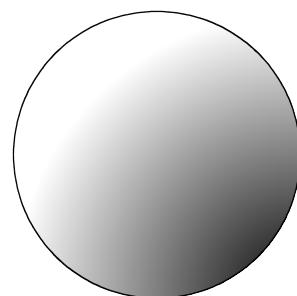


•

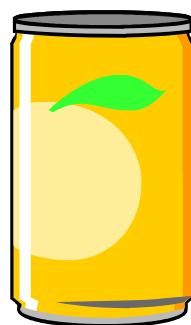


•

う



•



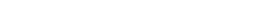
•

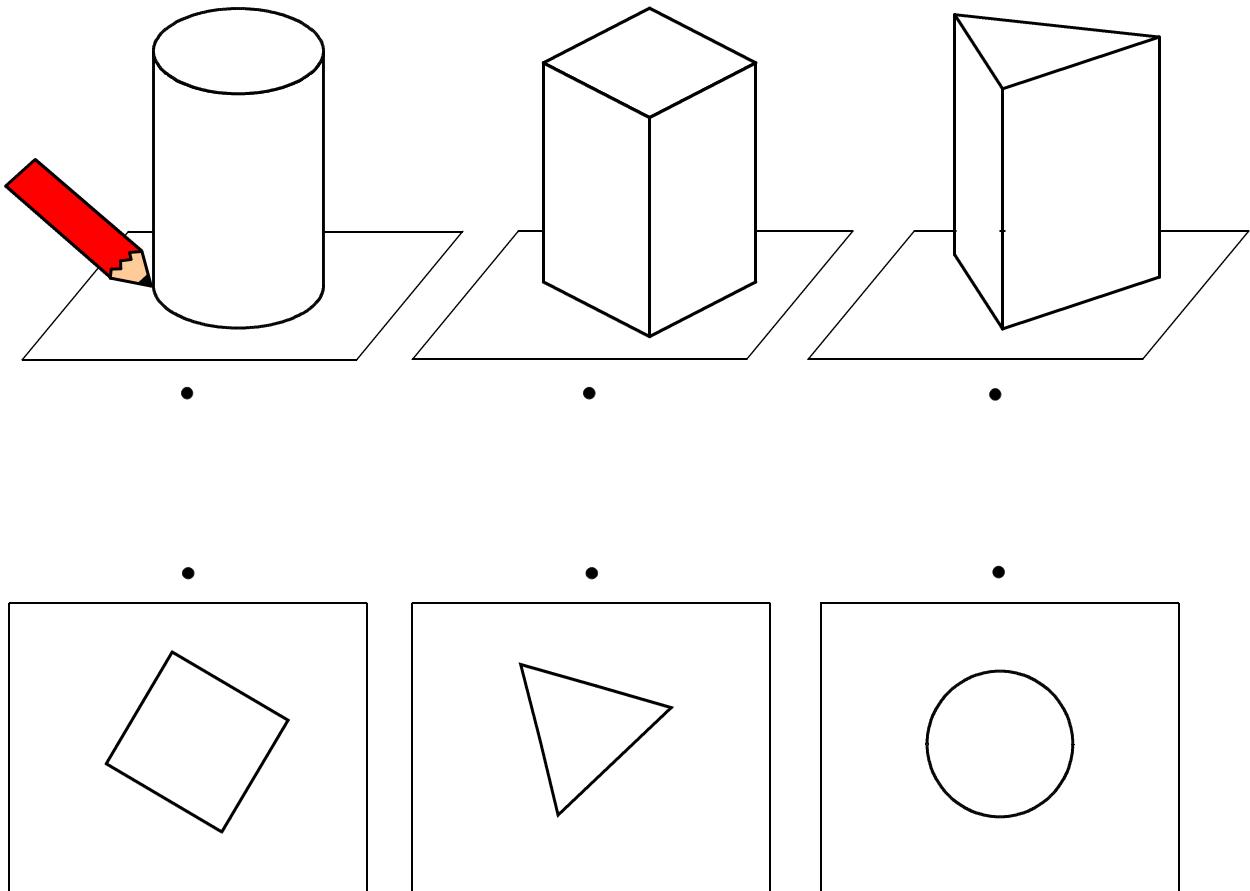
[1] ~ [3] [知・理] [A問題]

(2) (1)の あ い う の なかで ころがりやすいのは どれとどれでしょう。

(1)の あ い う の きごうを で かこみましょう。

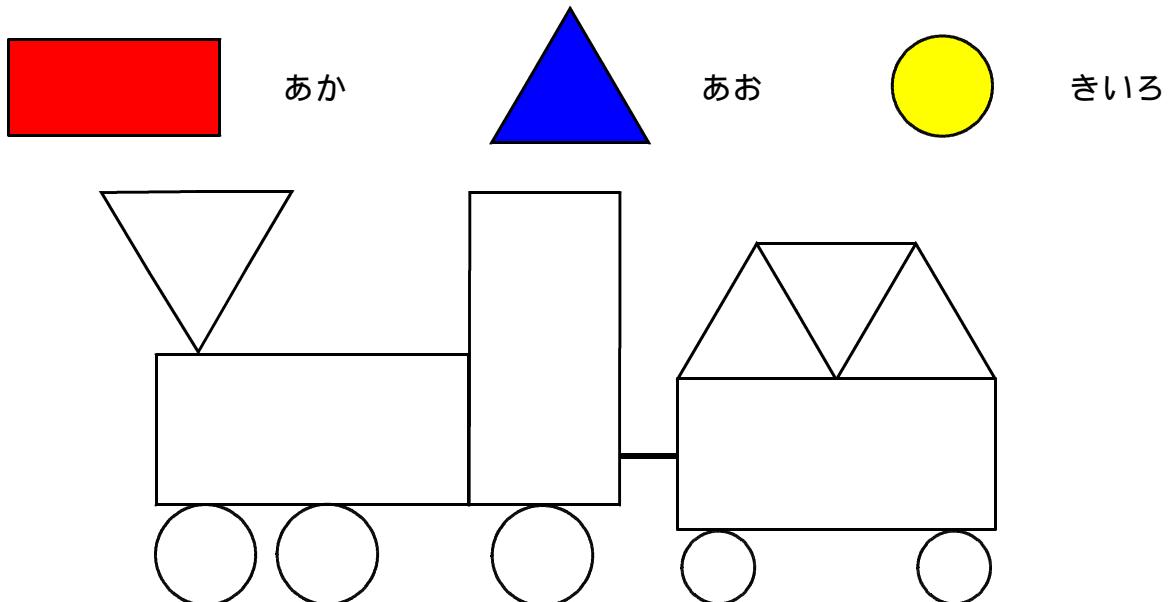
[4] [知・理] [A問題]

2 かみに うつすと どんな かたちに なるでしょうか。 で つなぎ  
ましょう。



[ 5 ] ~ [ 7 ] [ 考え方 ] [ A 問題 ]

**3** おなじ かたちを みつけて いろを ぬりましょう。



[ 8 ] ~ [ 10 ] [ 知・理 ] [ A 問題 ]

正答の状況の確認欄（みなさんは、ここにはかかないでください。）

【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

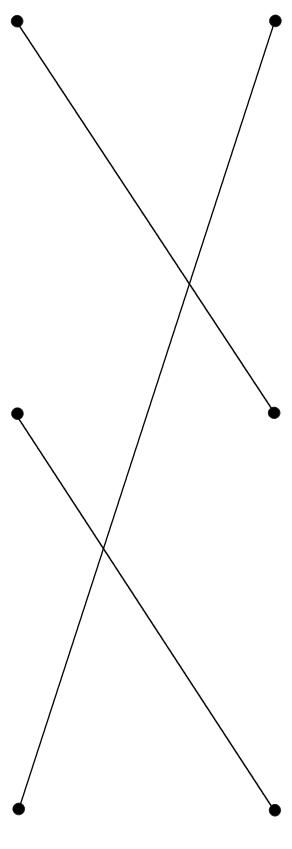
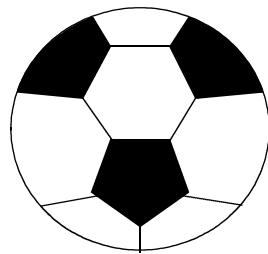
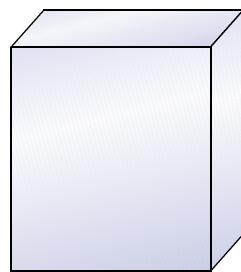
「いろいろな かたち」	( )くみ ( )ばん	なまえ
-------------	----------------	-----

考え方 / 3	技 能 / 0	知・理 / 7	A問題 / 10	B問題 / 0	/ 10
---------	---------	---------	----------	---------	------

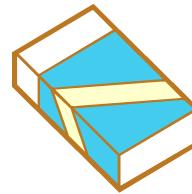
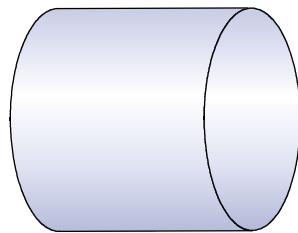
1

(1) おなじ かたちの ものを  で つなぎましょう。

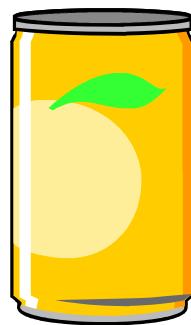
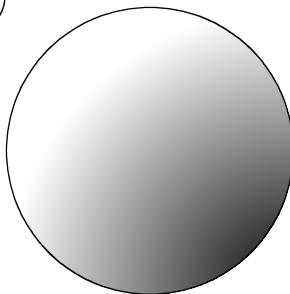
あ



い



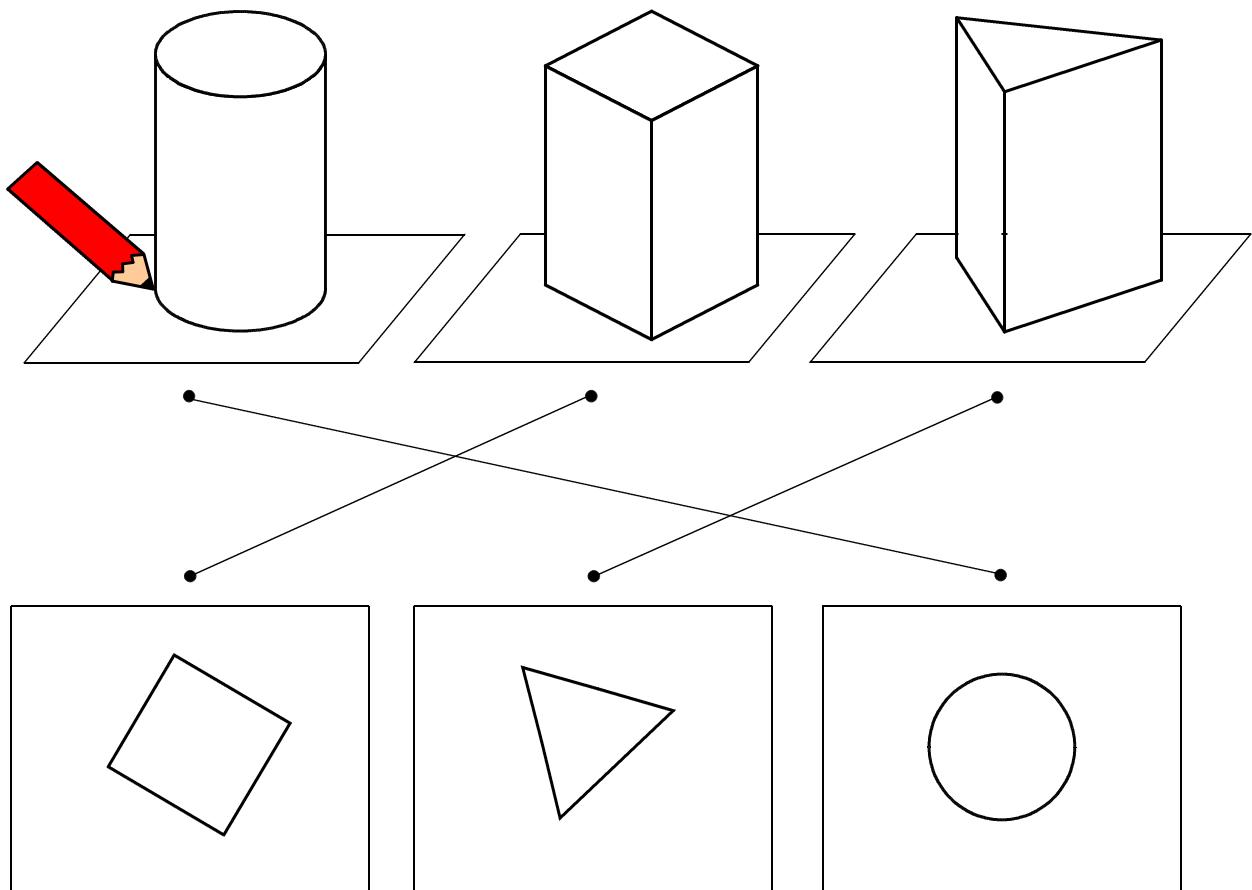
う



(2) (1)の あ い う の なかで ころがりやすいのは どれと どれでしょう。

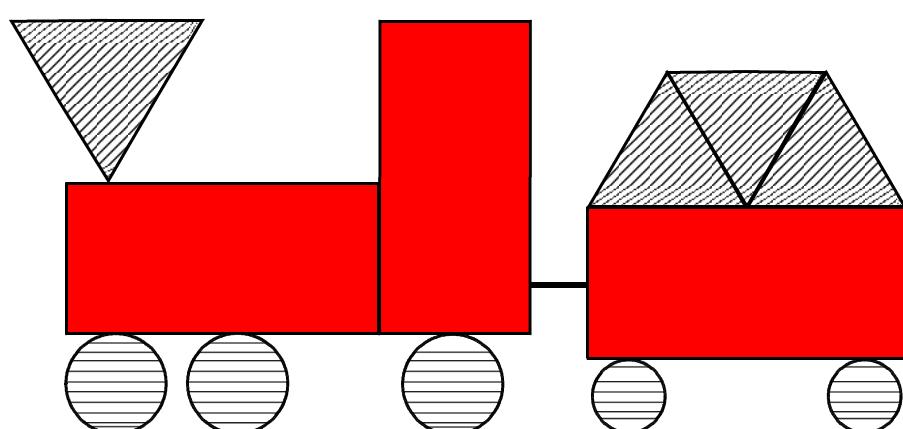
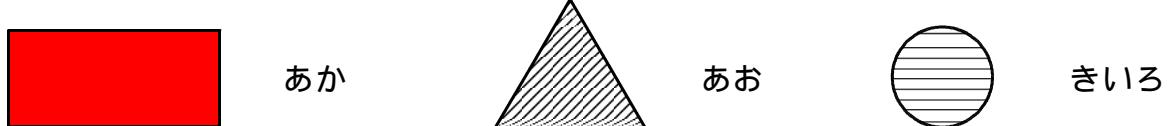
(1)の あ い う の きごうを で かこみましょう。

2 かみに うつすと どんな かたちに なるでしょうか。 → で つなぎ  
ましょう。



[ 5 ] ~ [ 7 ] [ 考え方 ] [ A 問題 ]

3 おなじ かたちを みつけて いろを ぬりましょう。



[ 8 ] ~ [ 10 ] [ 知・理 ] [ A 問題 ]

## 【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

## 「いろいろな かたち」

解答例及び評価規準、評価の観点、設定通過率一覧

問題番号	解 答 例	評価規準	評価の観点等					設 定通過率( % )
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
[ 1 ]	別紙参照	身の回りにあるものの形の特徴を理解している。						9 0
[ 2 ]	別紙参照	身の回りにあるものの形の特徴を理解している。						9 0
[ 3 ]	別紙参照	身の回りにあるものの形の特徴を理解している。						9 0
[ 4 ]	い，う	身の回りにあるものの形の機能的な特徴を理解している。						9 0
[ 5 ]	別紙参照	立体の面の形に着目して、まる、さんかくしかくを見いだすことができる。						8 5
[ 6 ]	別紙参照	立体の面の形に着目して、まる、さんかくしかくを見いだすことができる。						8 5
[ 7 ]	別紙参照	立体の面の形に着目して、まる、さんかくしかくを見いだすことができる。						8 5
[ 8 ]	別紙参照	まる、さんかく、しかくの形の特徴を理解している。						8 5
[ 9 ]	別紙参照	まる、さんかく、しかくの形の特徴を理解している。						8 5
[ 10 ]	別紙参照	まる、さんかく、しかくの形の特徴を理解している。						8 5
合計 10 問			3	0	7	10	0	87.0