

【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

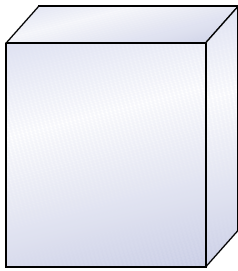
「いろいろな かたち」	()くみ ()ばん	なまえ
-------------	----------------	-----

考え方 / 3	技 能 / 0	知・理 / 7	A問題 / 10	B問題 / 0	/ 10
---------	---------	---------	----------	---------	------

1

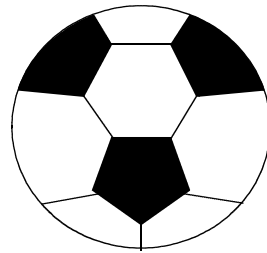
(1) おなじ かたちの ものを ● ——— ● で つなぎましょう。

あ

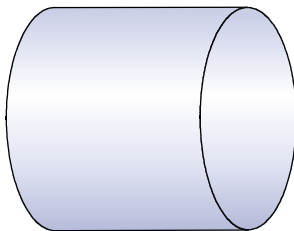


●

●

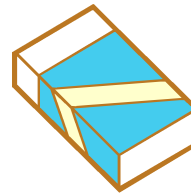


い

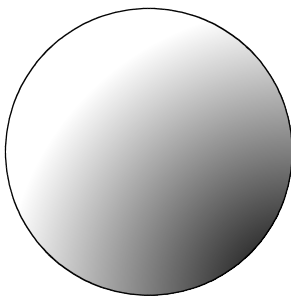


●

●

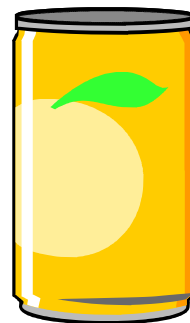


う



●

●



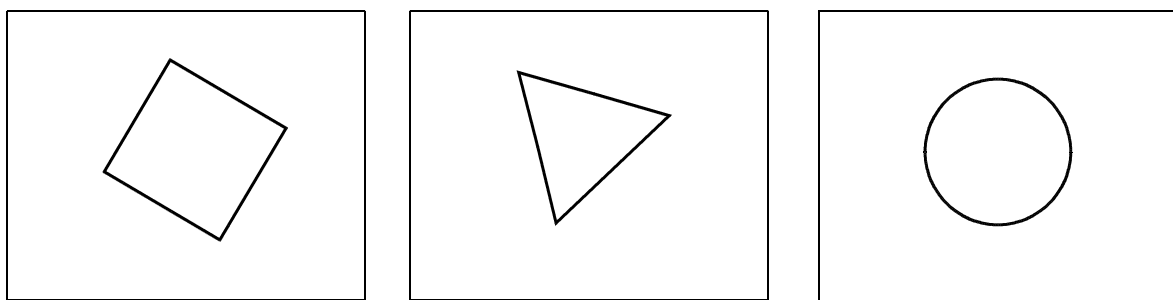
〔 1 〕 ～ 〔 3 〕〔 知・理 〕〔 A問題 〕

(2) (1) の あ い う の なかで ころがりやすいのは どれとどれでしょう。

(1) の あ い う の きごうを で かこみましょう。

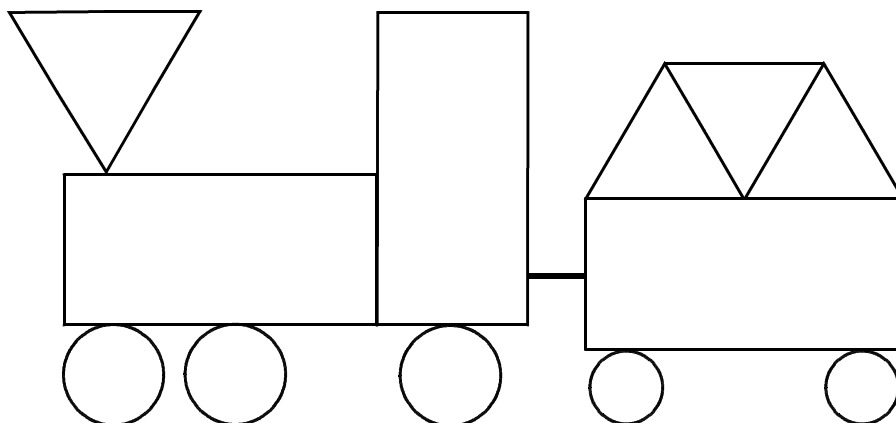
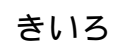
〔 4 〕〔 知・理 〕〔 A問題 〕

世 へ



〔 5 〕 ～ 〔 7 〕〔 考 え 方 〕〔 A 問 題 〕

3 おなじ かたちを みつけて いろを ぬりましょう。



〔 8 〕 ~ 〔 1 0 〕〔 知・理 〕〔 A 問題 〕

正答の状況の確認欄（みなさんは、ここにはかかないでください。）

[illegible]

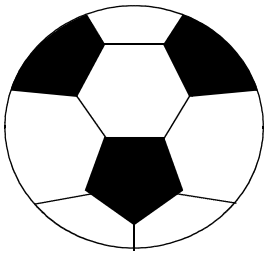
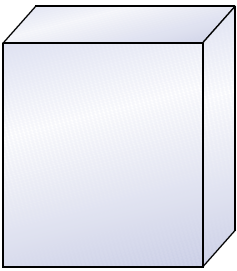
【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

「いろいろな かたち」	()くみ ()ばん	なまえ
-------------	----------------	-----

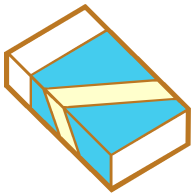
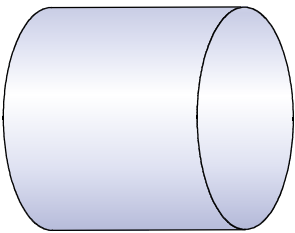
考え方 / 3	技 能 / 0	知・理 / 7	A問題 / 10	B問題 / 0	/ 10
---------	---------	---------	----------	---------	------

1 (1) おなじ かたちの ものを ● ——— ● で つなぎましょう。

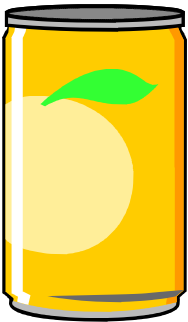
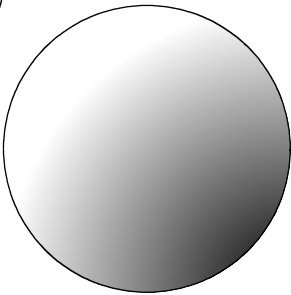
あ



い

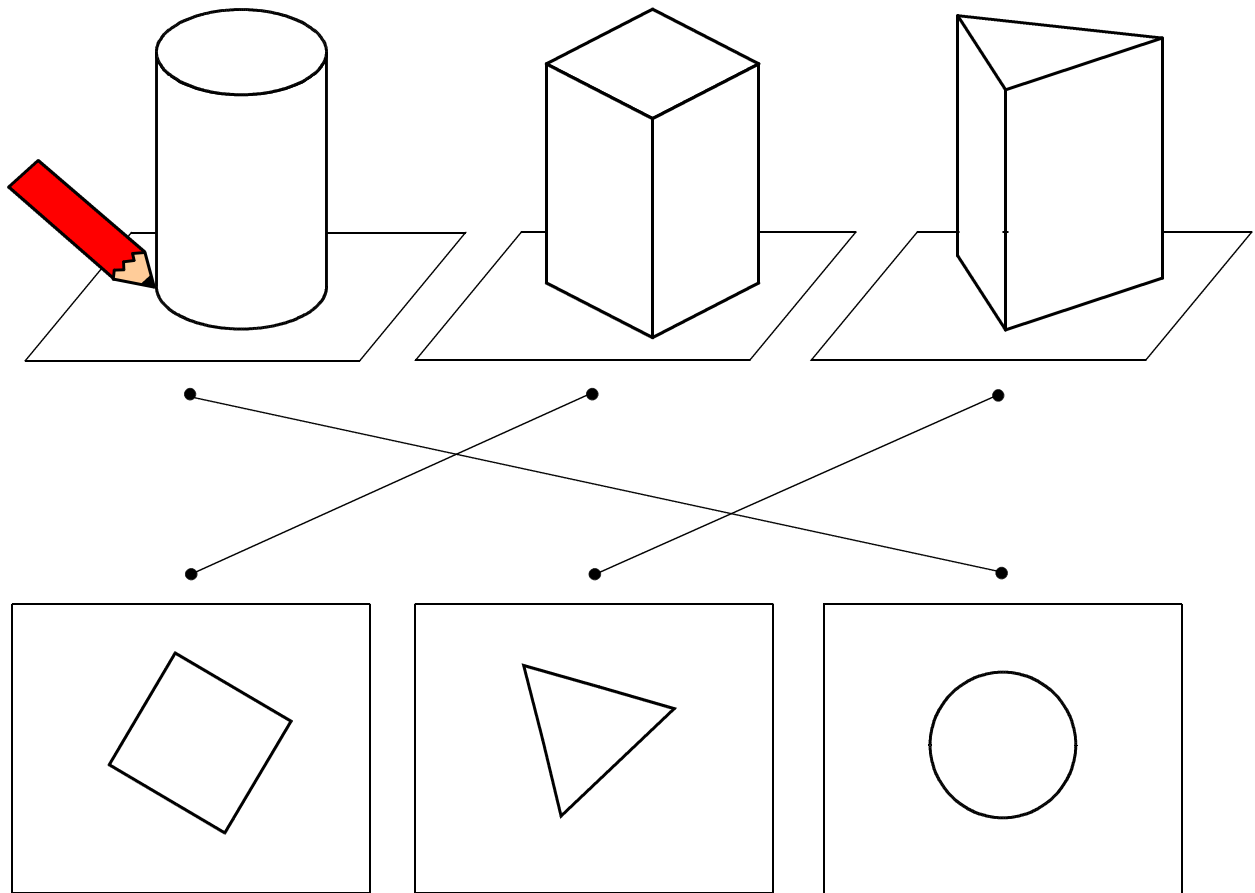


う



(2) (1) の あ い う の なかで ころがりやすいのは どれとどれでしょう。
(1) の あ い う の きごうを で かこみましょう。

2 かみに うつすと どんな かたちになるでしょうか。せん で つなぎ
 ましょう。

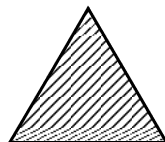


〔 5 〕 ～ 〔 7 〕〔 考 え 方 〕〔 A 問 題 〕

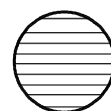
3 おなじ かたちを みつけて いろを ぬりましょう。



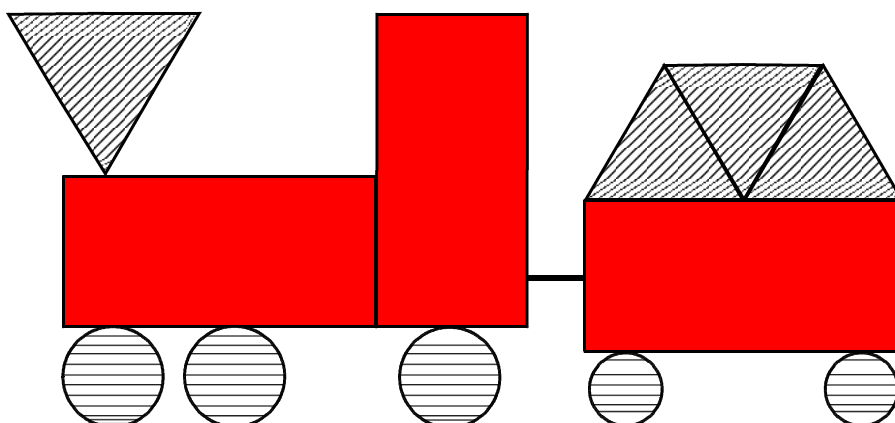
あか



あお



きいろ



〔 8 〕 ～ 〔 10 〕〔 知 ・ 理 〕〔 A 問 題 〕

【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

「いろいろな かたち」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解 答 例	評価規準	評価の観点等					設 定 通過率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
〔 1 〕	別紙参照	身の回りにあるものの形の特徴を理解している。						9 0
〔 2 〕	別紙参照	身の回りにあるものの形の特徴を理解している。						9 0
〔 3 〕	別紙参照	身の回りにあるものの形の特徴を理解している。						9 0
〔 4 〕	い，う	身の回りにあるものの形の機能的な特徴を理解している。						9 0
〔 5 〕	別紙参照	立体の面の形に着目して，まる，さんかく，しかくを見いだすことができる。						8 5
〔 6 〕	別紙参照	立体の面の形に着目して，まる，さんかく，しかくを見いだすことができる。						8 5
〔 7 〕	別紙参照	立体の面の形に着目して，まる，さんかく，しかくを見いだすことができる。						8 5
〔 8 〕	別紙参照	まる，さんかく，しかくの形の特徴を理解している。						8 5
〔 9 〕	別紙参照	まる，さんかく，しかくの形の特徴を理解している。						8 5
〔 10 〕	別紙参照	まる，さんかく，しかくの形の特徴を理解している。						8 5
合 計 1 0 問			3	0	7	10	0	8 7.0