

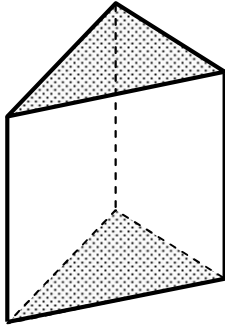
【小学校算数 学習単元評価問題 小5 - 】

「角柱と円柱」	( )組	氏名
	( )番	名

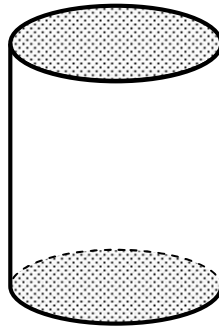
考え方	技能	知・理	A問題	B問題	
/ 3	/ 1	/ 6	/ 9	/ 1	/ 10

1 次の立体の名前をかきましょう。

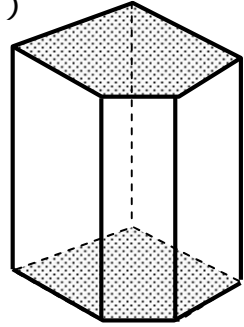
(1)



(2)



(3)



(1)

(2)

(3)

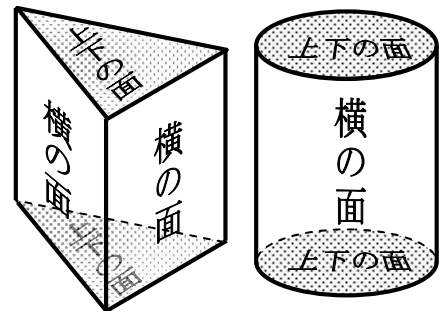
[1] ~ [3] [知・理] [A問題]

2  にあてはまることばをかきましょう。

角柱や円柱の上下の面を

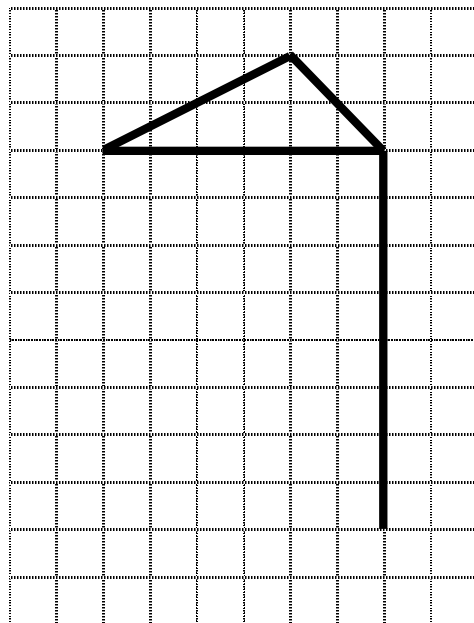
横の面を

といいます。



[4] [知・理] [A問題]

3 下の三角柱の見取図の続きをかいて、完成させましょう。



[5] [技能] [A問題]



【小学校算数 学習単元評価問題 小5 - 】

「角柱と円柱」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設 定 通過率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
{ 1 }	三角柱	角柱の特徴を理解している。						9 5
{ 2 }	円柱	円柱の特徴を理解している。						9 5
{ 3 }	五角柱	角柱の特徴を理解している。						9 5
{ 4 }	底面，側面 〔完全解答〕	角柱や円柱の特徴を理解している。 (ひらがなでも可)						9 0
{ 5 }	 見えない辺は，点線 実線どちらでもよい。	見取図を正確にかくことができる。						7 5
{ 6 }	四角柱	展開図から，角柱や円柱の特徴 をみつけることができる。						8 5
{ 7 }	2 2 (cm)	展開図をかく際，辺の長さをど れだけにすればよいかを論理的 に考えることができる。						7 0
{ 8 }	円柱	展開図から，角柱や円柱の特徴 をみつけることができる。						9 5
{ 9 }	3 1 . 4 (cm)	展開図をかく際，辺の長さをど れだけにすればよいかを論理的 に考えることができる。						8 0
{ 10 }	(例)組み立てると， イの三角形とエの三 角形は，平行で合同 な三角形となり，角 柱の底面になるから。	展開図から底面に着目して，三 角柱であることを論理的に考え ることができる。						6 0
	底面に着目して，「合同」「平行」のことが記述していれば 正答とする。							
合計 1 0 問			3	1	6	9	1	84.5