

【小学校算数 学習単元評価問題 小6 - 】

「 分数÷分数 」	()組 ()番	氏名
-----------	----------------------	----

考え方 /5	技能 /4	知・理 /1	A問題 /9	B問題 /1	/10
--------	-------	--------	--------	--------	-----

① みらいさんは、 $\frac{3}{7} \div \frac{5}{6}$ の計算の仕方を、下のように考えました。

にあてはまる数をかきましょう。

$$\begin{aligned} \frac{3}{7} \div \frac{5}{6} &= \left(\frac{3}{7} \times \boxed{} \right) \div \left(\frac{5}{6} \times \boxed{} \right) \\ &= \left(\frac{3}{7} \times \boxed{} \right) \div 1 \\ &= \frac{3}{7} \times \boxed{} \\ &= \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \end{aligned}$$

わられる数とわる数に
同じ数をかけて、
わる数を1にして
考えました。



〔 1 〕〔 知・理 〕〔 A問題 〕

② 次の計算をしましょう。

(1) $\frac{3}{5} \div \frac{9}{20}$

(1)	
-------	--

(2) $15 \div \frac{3}{7}$

(2)	
-------	--

(3) $1\frac{2}{5} \div \frac{7}{8}$

(3)	
-------	--

(4) $\frac{3}{5} \div \frac{9}{10} \times 0.6$

(4)	
-------	--

〔 2 〕 ~ 〔 5 〕〔 技能 〕〔 A問題 〕

【小学校算数 学習単元評価問題 小6 - 】

「 分数 ÷ 分数 」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解 答 例	評価規準	評価の観点等					設 定 通過率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
[1]	\square は $\frac{6}{5} \frac{\square}{\square}$ は $\frac{18}{35}$ 〔完全解答〕	分数 ÷ 分数の計算の仕方を理解している。						90
[2]	$\frac{4}{3}$	分数 ÷ 分数の計算ができる。						90
[3]	3 5	整数を分数に直して，分数 ÷ 分数の計算ができる。						90
[4]	$\frac{8}{5}$	帯分数を仮分数に直して，分数 ÷ 分数の計算ができる。						85
[5]	$\frac{2}{5}$	小数を分数の形に直して計算することができる。						80
[6]	式 $1500 \div \frac{3}{4}$ 答え 2000円 〔完全解答〕	題意を把握し，分数のわり算を用いて，単位量あたりの大きさを考えて求めることができる。						75
[7]	式 $120 \div \frac{40}{60} \left[\frac{2}{3} \right]$ 答え 180 m ² 〔完全解答〕	時間を分数になおして，1時間あたりの大きさを考えて求めることができる。						75
[8]	100	逆数を使って，わり算をかけ算で表すことを考えて求めることができる。						70
[9]	12	逆数を使って，わり算をかけ算で表すことを考えて求めることができる。						70
[10]	㊦ ----- (例) <u>わる数が，1より小さいと商はわるる数より大きくなる。</u> だから，㊦ の式の商の方が大きい。	商とわるる数との大きさの関係に着目して，分数のわり算の商の大小について説明することができる。 評価：下線部の内容にふれていれば，正答とする。						60
合計 10 問			5	4	1	9	1	78.5