

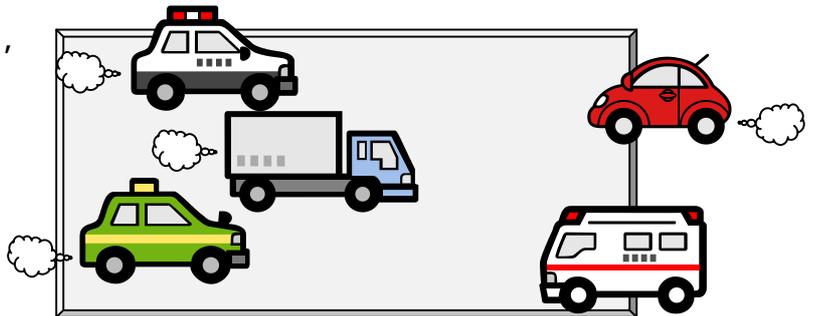
【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

「 ふえたり へったり 」	()くみ ()ばん	なまえ
---------------	----------------	-----

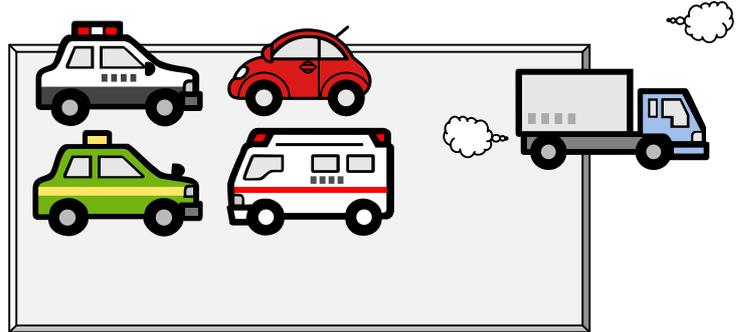
考え方 / 0	技 能 / 5	知・理 / 2	A問題 / 7	B問題 / 0	/ 7
------------	------------	------------	------------	------------	-----

1) くるまが ひろばに はいったり でしたり します。 にあてはまる かずを かきましょう。
〔1〕～〔4〕〔技 能〕〔A問題〕

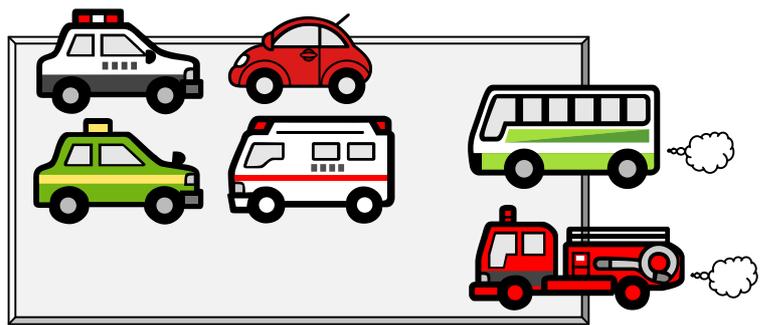
3だいと 2だいが はいったから、
あわせて だい
に になりました。



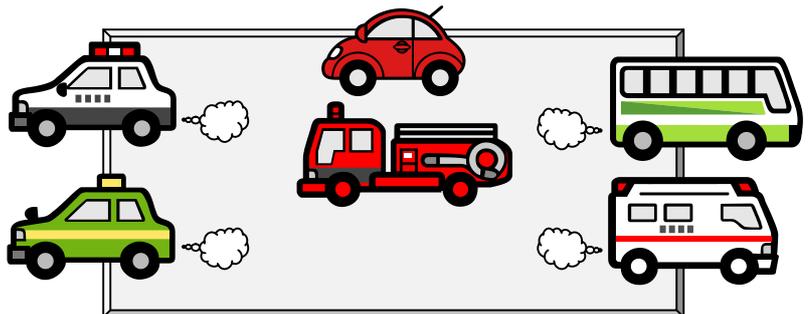
1だい でしたり いったから、
1だい へって だい
に になりました。



2だい はいって きました。
2だい ふえて だい
に になりました。



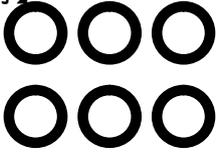
4だい でしたり きました。
4だい へって
だいに になりました。



【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

「 ふえたり へったり 」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設 定 通過率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
{ 1 }	5	2つの数量をあわせた事象に対して，変化の様子をとらえることができる。						90
{ 2 }	4	数量が減った事象に対して，変化の様子をとらえることができる。						90
{ 3 }	6	数量が増えた事象に対して，変化の様子をとらえることができる。						90
{ 4 }	2	数量が増えたり減ったりする事象に対して，変化の様子をとらえることができる。						90
{ 5 }	ふえて	数量が増減する事象について，「ふえた」「へった」ということばの意味を理解している。						85
{ 6 }	へって	数量が増減する事象について，「ふえた」「へった」ということばの意味を理解している。						85
{ 7 }	【例】 	数量が増減する事象について，ブロックを使って表現することができる。						80
合計 7問			0	5	2	7	0	87.1