

【小学校算数 学習単元評価問題 小6 - 】

「およその形と大きさ」	()組 ()番	氏名
-------------	--------------	----

考え方 / 2	技能 / 3	知・理 / 5	A問題 / 8	B問題 / 2	/ 10
---------	--------	---------	---------	---------	------

1 次の にあてはまる数をかきましょう。

(1) $1\text{ L} = \text{ d L}$ (2) $1\text{ m}^3 = \text{ c m}^3$

(3) $1\text{ L} = \text{ m L}$

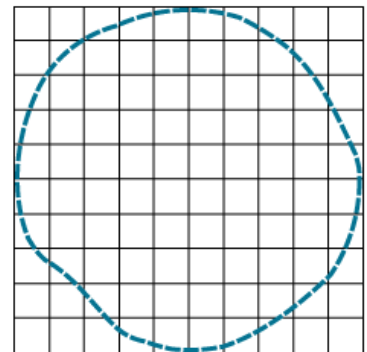
〔1〕～〔3〕〔知・理〕〔A問題〕

2 学校に右のような池があります。
(方眼1めもりは、1 mです。)

(1) およそどんな形とみればよいでしょう。

〔4〕〔知・理〕〔A問題〕

(2) 円周率は3として、およその面積を求めましょう。

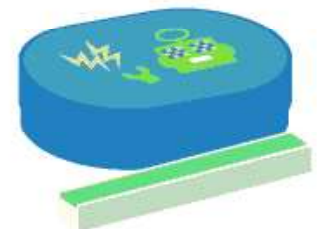


式	
---	--

答え	<input style="width: 80%; height: 30px;" type="text"/> m ²
----	---

〔5〕〔技能〕〔A問題〕

3 学校の弁当の日に向けて、右のような弁当箱とはし箱を用意しました。弁当箱を、縦8 cm、横5 cm、高さ4 cmの直方体とみて、弁当箱のおよその体積を求めましょう。



式	
---	--

答え	<input style="width: 80%; height: 30px;" type="text"/> c m ³
----	---

〔6〕〔技能〕〔A問題〕

【小学校算数 学習単元評価問題 小6 - 】

「およその形と大きさ」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設 定 通過率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
{ 1 }	10 (dL)	1 Lは，10 dLであることを理解することができる。						85
{ 2 }	1000000 (cm ³)	1 m ³ は，1000000 cm ³ であることを理解することができる。						90
{ 3 }	1000 (mL)	1 Lは，1000 mLであることを理解することができる。						80
{ 4 }	円	池の形について，その概形を理解することができる。						85
{ 5 }	式 5×5×3=75 答え 75 (cm ²)	池の概形をもとに，およその面積を求めることができる。						75
{ 6 }	式 8×5×4=160 答え 160 (cm ³)	弁当箱について，およその体積を求めることができる。						85
{ 7 }	長方形	秋田県地図について，その概形を理解することができる。						85
{ 8 }	(式) 150×75=11250 (答え) 11250 (km ²)	秋田県の概形をもとに，およその面積を求めることができる。						75
{ 9 }	宮崎県を，  の平行四辺形と  の三角形とみて，それぞれ面積を求めて，2つの面積をたす。	宮崎県のおよその面積の求める方法について，考えることができる。						70
{ 10 }	(式) 80×35=2800 130×80÷2=5200 2800+5200=7800 (答え) およそ8000km ²	宮崎県のおよその面積の求め方について，既習事項をもとに考えることができる。						65
合計 10 問			2	3	5	8	2	79.5