

【小学校算数 学習単元評価問題 小6 - 】

「資料の調べ方」	()組	氏
	()番	名

考え方 / 3	技 能 / 6	知・理 / 1	A問題 / 8	B問題 / 2	/ 10
------------	------------	------------	------------	------------	------

1 次の表は、ある学校の6年生15人のシャトルランの記録です。
表をみて次の問いに答えましょう。

シャトルラン(6年生)

番号	記録(回)	番号	記録(回)	番号	記録(回)	番号	記録(回)	番号	記録(回)
	97		37		92		77		94
	47		27		19		44		39
	96		64		64		85		63

(1) 最も多い回数の人と最も少ない回数の人とは、何回の差がありますか。

回

〔1〕〔技能〕〔A問題〕

(2) 6年生15人のシャトルランの記録の合計は、945回です。平均は何回でしょう。

回

〔2〕〔技能〕〔A問題〕

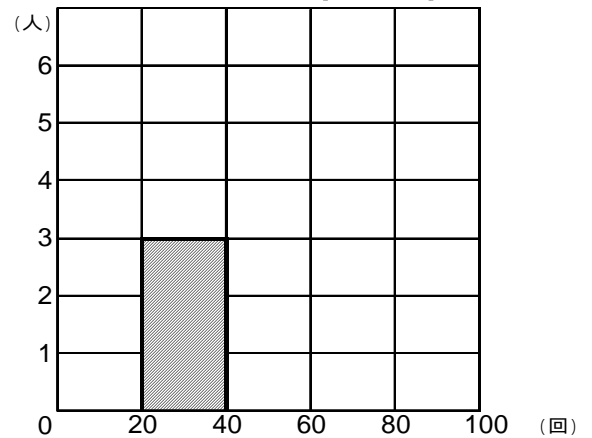
(3) シャトルランの記録について、下の表とグラフに表しましょう。

シャトルラン(6年生)

記録(回)		人数(人)
0 以上	20 未満	
20 ~	40	下 3
40 ~	60	
60 ~	80	
80 ~	100	
計		15

〔3〕〔技能〕〔A問題〕

シャトルラン(6年生)



〔4〕〔技能〕〔A問題〕

(4) 上のようちらばりを表したグラフを

 といいます。

〔5〕〔知・理〕〔A問題〕

(5) 宮崎さんは、6年全体で6番目によい記録でした。

宮崎さんは、何回以上何回未満の区間にはいつていますか。

回以上	回未満
-----	-----

〔6〕〔技能〕〔A問題〕

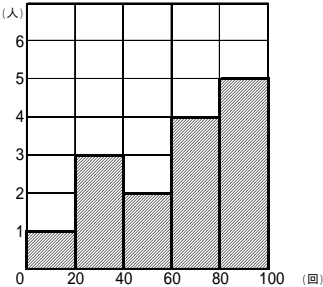
(6) 60回以上走った人は、何人ですか。

人

〔7〕〔技能〕〔A問題〕

「 資料の調べ方 」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設定通過率 (%)													
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題														
{ 1 }	7 8	表から情報を読みとることができる。						9 0													
{ 2 }	6 3	合計と人数から平均を求めることができる。						9 0													
{ 3 }	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <thead> <tr> <th>シャトルラン(回)</th> <th>男子(人)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0以上 ~ 20未満</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>20 ~ 40</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>40 ~ 60</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>60 ~ 80</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>80 ~ 100</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	シャトルラン(回)	男子(人)	0以上 ~ 20未満	1	20 ~ 40	3	40 ~ 60	2	60 ~ 80	4	80 ~ 100	5	合計	15	<p>ちらばりのようすを表に表すことができる。</p>					8 0
シャトルラン(回)	男子(人)																				
0以上 ~ 20未満	1																				
20 ~ 40	3																				
40 ~ 60	2																				
60 ~ 80	4																				
80 ~ 100	5																				
合計	15																				
{ 4 }		<p>ちらばりのようすをグラフに表すことができる。</p>					8 0														
{ 5 }	柱状グラフ (ヒストグラム)	用語を正しく身につけている。						8 0													
{ 6 }	6 0 (以上) 8 0 (未満)	グラフや表から情報を読みとることができる。						8 0													
{ 7 }	9 人	グラフや表から情報を読みとることができる。						8 0													
{ 8 }	<p>[わけ] (算数のほうが)人数のちらばりが低い点数に集まっているから。 下線部が入り同内容なら正答とする。</p>	柱状グラフの特徴から散らばりの様子を見つけ、説明することができる。						7 0													
{ 9 }		問題文を把握し、必要な情報が含まれているグラフや表を選択することができる。						7 5													
{ 10 }	男 2 1 . 8 % 女 1 8 . 5 %	問題解決に必要な情報を考え、適切に選択し、統計的に考察することができる。						7 0													
合計 1 0 問			3	6	1	8	2	79.5													