

【中学校数学 学習単元評価問題 中1 - 】

| | | |
|---------|------|----|
| 「資料の活用」 | ()組 | 氏名 |
| | ()番 | |

| | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------|
| 見・考 / 1 | 技 能 / 4 | 知・理 / 5 | A問題 / 9 | B問題 / 1 | / 10 |
|------------|------------|------------|------------|------------|------|

「」マークの問題については，電卓を使ってもかまいません。

1 右の資料は，ある中学校の1年生のサッカー部員の身長を示したものです。次の問いに答えなさい。

| サッカー部員の身長 (cm) | | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 173 | 159 | 163 | 143 | 152 | 168 | 168 |
| 156 | 181 | 138 | 167 | 161 | 164 | 155 |

(1) サッカー部員の身長の範囲を求めなさい。

〔1〕〔知・理〕〔A問題〕

(2) 度数分布表を完成させなさい。(表1に記入)

〔2〕〔技 能〕〔A問題〕

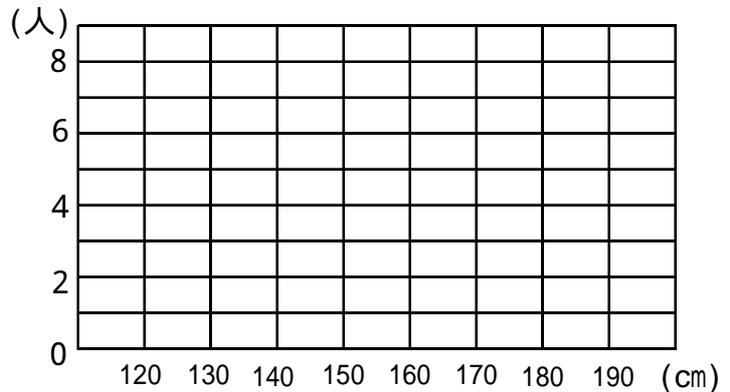
(3) (2) から度数分布多角形をかきなさい。(図1に記入)

〔3〕〔技 能〕〔A問題〕

度数分布表 (表1)

| 身長 (cm) | 度数 (人) |
|-----------|--------|
| 以上 未満 | |
| 130 ~ 140 | |
| 140 ~ 150 | |
| 150 ~ 160 | |
| 160 ~ 170 | |
| 170 ~ 180 | |
| 180 ~ 190 | |

度数分布多角形 (図1)



2 右の表は，ある中学校の1年1組の生徒40人の通学距離を調べて度数分布表にまとめたものです。次の問いに答えなさい。

【ある中学校の生徒の通学距離】

| 階級 (km) | 度数 (人) | 階級値 |
|---------|--------|-----|
| 以上 未満 | | |
| 0 ~ 1 | 6 | |
| 1 ~ 2 | 18 | ア |
| 2 ~ 3 | 14 | |
| 3 ~ 4 | 2 | 3.5 |
| 計 | 40 | |

(1) アにあてはまる数をいれなさい。

〔4〕〔知・理〕〔A問題〕

(2) 通学距離の平均値を求めなさい。

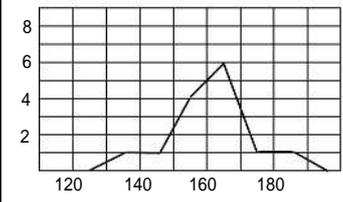
k m

〔5〕〔技 能〕〔A問題〕

【中学校数学 学習単元評価問題 中1 - 】

「資料の活用」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

| 問題 番号 | 解答例 | 評価規準 | 評価の観点等 | | | | | 設 定 通過率 (%) |
|----------|---|---|-------------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------------|
| | | | 見 ・ 考 | 技 能 | 知 ・ 理 | A 問 題 | B 問 題 | |
| { 1 } | 43 cm | 範囲という言葉の意味を理解している。 | | | | | | 90 |
| { 2 } | 上から， 1, 1, 4, 6, 1, 1 | 度数分布表の意味を理解している。 | | | | | | 90 |
| { 3 } |  | 度数分布表から度数分布多角形をかくことができる。 | | | | | | 80 |
| { 4 } | 1.5 | 階級値の意味を理解している。 | | | | | | 90 |
| { 5 } | 1.8 (km) | 平均の求め方を理解し，計算することができる。 | | | | | | 75 |
| { 6 } | 1.28×10^4 (km) | 有効数字について理解し，適切に表現できる。 | | | | | | 70 |
| { 7 } | 100 (mの位まで) | 有効数字について理解している。 | | | | | | 70 |
| { 8 } | 26 インチ | 最頻値の意味を理解している。 | | | | | | 90 |
| { 9 } | 27 インチ | 中央値の意味を理解している。 | | | | | | 70 |
| { 10 } | 最頻値 (理由) 最も売れたジーパンのサイズを多く仕入れるのがよいと考えられるため。 | 目的によっては，代表値として，平均値や中央値よりも，度数がもっとも多い値（最頻値）を考えるほうが適切であることを理解している。 | | | | | | 70 |
| 合計 10 問 | | | 1 | 4 | 5 | 9 | 1 | 79.5 |