


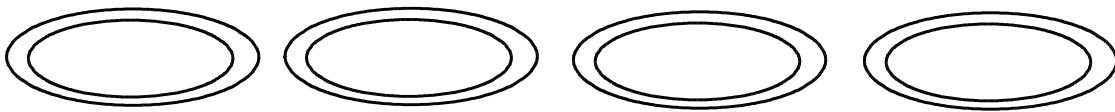
【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

「おなじ かずずつ」	()くみ ()ばん	なまえ
------------	------------------------------	-----

考え方 / 4	技 能 / 6	知・理 / 0	A問題 / 9	B問題 / 1	/ 10
------------	------------	------------	------------	------------	------

- 1 さらが 4まい あります。
ひとつの さらに りんごを 2こずつ のせます。
りんごは、みんなで なんこ いりますか。

(1) さらの うえに、りんごの え()や まる()を 2こずつ かきましょう。



(2) りんごの かずを もとめる しきに かいて みましょう。

しき + + +

(3) りんごは、なんこ いりますか。

 こ

〔1〕～〔3〕〔技能〕〔A問題〕

- 2 みかんが 9こ あります。
^{ひとり}1人に 3こずつ あげると、なん^{にん}人に あげられますか。

(1) みかんの えを 3こずつ かこんで みましょう。



(2) なん人に あげられますか。

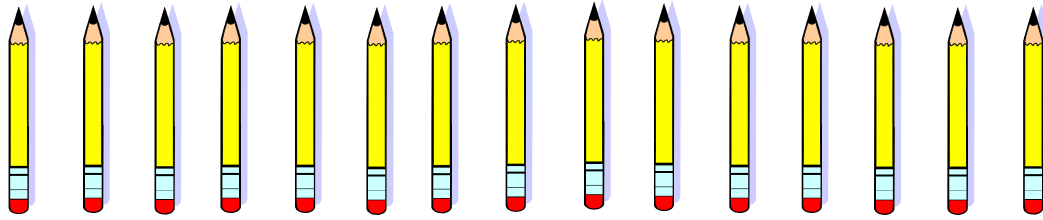
 人

(3) うえの みかんを 3こずつ かこんだ えを しきに かいて みましょう。

しき + +

〔4〕～〔6〕〔技能〕〔A問題〕

3

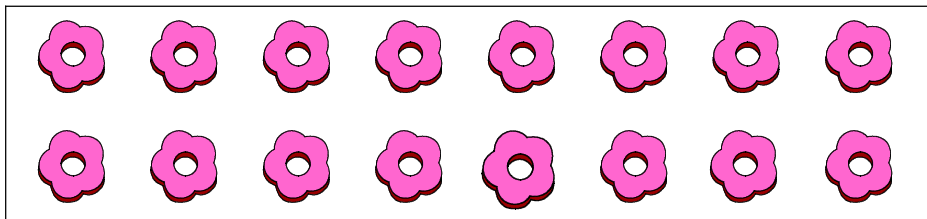


〔 7 〕 ~ 〔 8 〕〔 考 え 方 〕〔 A 問 題 〕

4

(1) 8人でわけたとき、あまりがでないように、おなじかずずつわけられました。

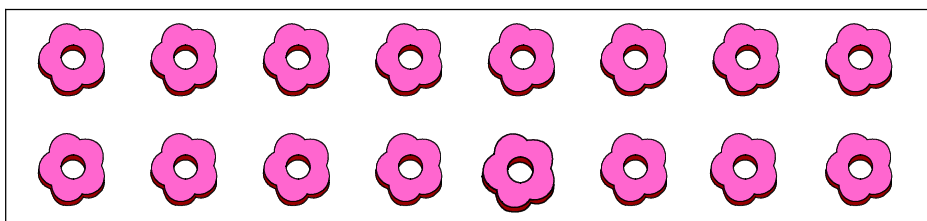
1人に なんこずつ わけたでしょう。
したの おはじきの えを つかって、かんがえましょう。



〔 9 〕〔 考 え 方 〕〔 A 問 題 〕

(2) (1)のように、8人のほかには、なん人で わければ、あまりが でないように、おなじ かずずつ わけられますか。

したの おはじきの えを つかって、かんがえましょう。



1

7

人に わけられる。

〔10〕〔考え方〕〔B問題〕

正答の状況の確認欄（みなさんは、ここにはかかないでください。）

[illegible]

「おなじ かずずつ」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解 答 例	評価規準	評価の観点等					設 定 通過率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
[1]		乗法の素地になる考え方を，絵にかいて確かめることができる。						9 0
[2]	2 , 2 , 2 , 2	乗法の素地になる考え方を，式にかいて確かめることができる。						8 5
[3]	8	乗法の素地になる考え方を，問題を用いて，問題を解くことができる。						8 5
[4]	 のように，3つずつ 囲めていけば，正答。	除法（包含除）の素地になる考え方を，絵にかいて確かめることができる。						9 0
[5]	3	除法（包含除）の素地になる考え方を，式にかいて確かめることができる。						8 5
[6]	3 , 3 , 3	除法（包含除）の素地になる考え方を，問題を用いて，問題を解くことができる。						8 5
[7]	5	除法（等分除）の素地的な見方で考えることができる。						8 0
[8]	3	除法（等分除）の素地的な見方で考えることができる。						8 0
[9]	2	除法（等分除）の素地になる考え方を，全体の数と等分された数から，等分した数を考えることができる。						7 5
[10]	4 , 4 または 8 , 2	除法（等分除）の素地になる考え方を，全体の数から，等分された数と等分した数を考えることができる。						7 0
合 計 1 0 問			4	6	0	9	1	82.5