

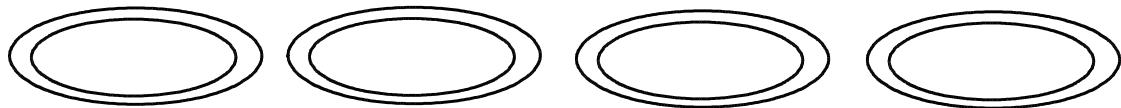
【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

「おなじ かずずつ」	() くみ () ばん	なまえ
------------	------------------	-----

考え方	技 能	知・理	A問題	B問題	
/ 4	/ 6	/ 0	/ 9	/ 1	/ 10

- 1さらが 4まい あります。
ひとつの さらに りんごを 2こずつ のせます。
りんごは、みんなで なんこ いりますか。

(1)さらの うえに、りんごの え()や まる()を 2こずつ かきましょう。



(2)りんごの かずを もとめる しきに かいて みましょう。

しき

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

(3)りんごは、なんこ いりますか。



- 2みかんが 9こ あります。

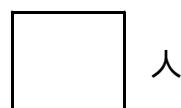
ひとり 1人に 3こずつ あげると、なん人に あげられますか。

[1] ~ [3] [技能] [A問題]

(1)みかんの えを 3こずつ かこんで みましょう。



(2)なん人に あげられますか。



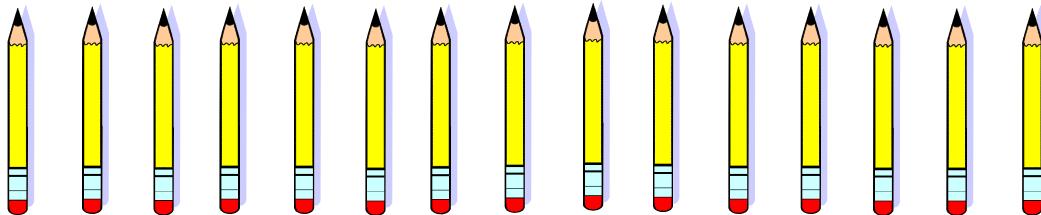
(3)うえの みかんを 3こずつ かこんだ えを しきに かいて みましょう。

しき

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

[4] ~ [6] [技能] [A問題]

- 3 えんぴつ 15 本を おなじ かずずつ わけます。



(1) 3 人 では 1 人 なん本ですか。 本

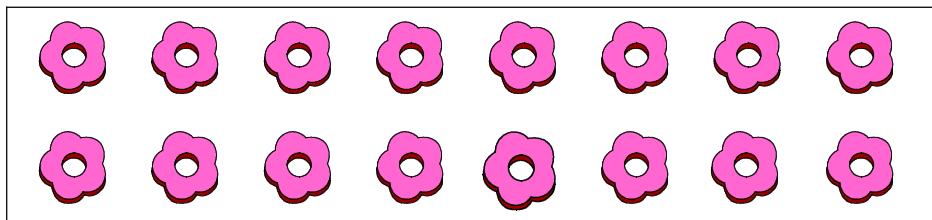
(2) 5人では 1人 なん本ですか。 本

〔7〕～〔8〕〔考え方〕〔A問題〕

- 4 おはじきが 16 こ あります。あまりが でないように、おなじ かずずつ わけたいと おもいます。

(1) 8人で わけたとき，あまりが でないように，おなじ かずずつ わけられました。

1人に なんこずつ わけたのでしょうか。
したの おはじきの えを つかって、かんがえましょう。

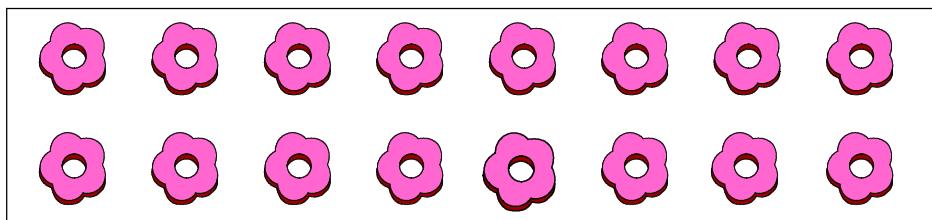


1人に こずつ わけると、8人に わけられる。

[9] [考え方] [A 問題]

(2) (1)のように、8人のほかには、なん人でわければ、あまりがでないようにおなじかずずつわけられますか。

したの おはじきの えを つかって、かんがえましょう。



1人に こずつ わけると、 人に わけられる。

[10] [考え方] [B 問題]

正答の状況の確認欄（みなさんには、ここにはかかないでください。）

【小学校算数 学習単元評価問題 小1 - 】

「おなじ かずずつ」

解答例及び評価規準、評価の観点、設定通過率一覧

問題番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設定通過率(%)
			考え方	技能	知・理	A問題	B問題	
[1]		乗法の素地になる考え方を、絵にかけて確かめることができる。						90
[2]	2, 2, 2, 2	乗法の素地になる考え方を、式にかけて確かめることができる。						85
[3]	8	乗法の素地になる考え方を用いて、問題を解くことができる。						85
[4]		除法(包含除)の素地になる考え方を、絵にかけて確かめることができる。 のように、3つずつ囲めていれば、正答。						90
[5]	3	除法(包含除)の素地になる考え方を、式にかけて確かめることができる。						85
[6]	3, 3, 3	除法(包含除)の素地になる考え方を用いて、問題を解くことができる。						85
[7]	5	除法(等分除)の素地的な見方で考えることができる。						80
[8]	3	除法(等分除)の素地的な見方で考えることができる。						80
[9]	2	除法(等分除)の素地になる考え方を用いて、全体の数と等分された数から、等分した数を考えることができる。						75
[10]	4, 4 または 8, 2	除法(等分除)の素地になる考え方を用いて、全体の数から、等分された数と等分した数を考えることができる。						70
合計 10 問			4	6	0	9	1	82.5