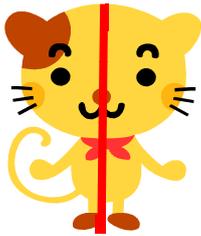


【小学校算数 学習単元評価問題 小2 - 】

「長 さ」	( )くみ ( )ばん	名まえ
-------	----------------	-----

考え方 / 1	技 能 / 4	知・理 / 5	A問題 / 9	B問題 / 1	/ 10
---------	---------	---------	---------	---------	------

- 1 ① ものさしで、下のねこの あたまから 足までの 長さをはかって、 にあてはまる 数をかきましょう。



ねこの あたまから 足までの 長さは、  
1 cmの  分、 cm です。

〔1〕〔技 能〕〔A問題〕

- 2 ②  にあてはまる 数やことばをかきましょう。

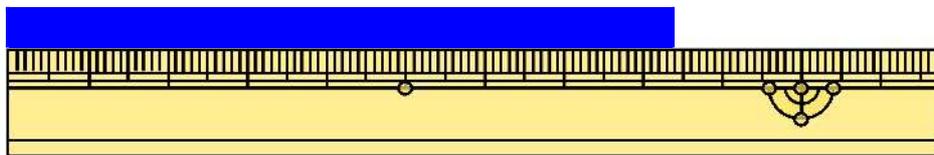
(1) 1 cm は  mm です。

(2) mm は  とよみます。

(3) まっすぐな線<sup>せん</sup>を  といいます。

〔2〕〔知・理〕〔A問題〕

- 3 ③ 下の テープの 長さは 何cm何mm ですか。  
また、何mmと いえますか。



答え	c m	m m	m m
----	-----	-----	-----

〔3〕〔4〕〔知・理〕〔A問題〕

- 4 ④  にあてはまる 数<sup>かず</sup>をかきましょう。

(1) 4 cm =  mm

(2) 75 mm =  cm  mm

〔5〕〔6〕〔知・理〕〔A問題〕



【小学校算数 学習単元評価問題 小2 - 】

「 長 さ 」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設 定 通 過 率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
{ 1 }	3 (つ分) 3 (c m)	ものさしを使って，長さを測定することができる。						9 5
{ 2 }	(1) 1 0 (2) ミリメートル (ミリ) (3) 直線	単位換算ができ，長さに関する用語を理解している。						9 0
{ 3 }	8 c m 4 m m	ものさしの目盛りの仕組みについて理解している。						9 0
{ 4 }	8 4 m m	c m，m mの相互関係を理解している。						9 0
{ 5 }	4 0 (m m)	c mをm mに単位換算することができる。						9 0
{ 6 }	7 (c m) 5 (m m)	m mをc mに単位換算することができる。						9 0
{ 7 }	9 c m 8 m m + - 1 m mは誤差の範囲とする。	ものさしを使って，長さを測定し，長さのたし算をすることができる。						8 5
{ 8 }	1 c m 8 m m + - 1 m mは誤差の範囲とする。	長さのたし算やひき算の仕方を考え，正しく計算することができる。						8 0
{ 9 }	4	長さを測り，正しい長さを見つけることができる。						8 0
{ 10 }	①	長さについての感覚を身につけ，3 0 c mがどれくらいの長さになるのかを考えることができる。						7 5
合計 1 0 問			1	4	5	9	1	86.5