【小学校算数　学習単元評価問題　小２－⑤】

「　１０００までの 数　」	（　　）くみ （　　）ばん	名まえ

考え方	技　能	知・理	A問題	B問題	
／1	／3	／6	／9	／1	／10

1　つぎの 数(かず)を 数字(すうじ)で かきましょう。

（1）　百六十九

（1）	

〔1〕〔知・理〕〔A問題〕

（2）　１００を ９こ，１０を ５こ，１を ３こ あわせた数

（2）	

〔2〕〔知・理〕〔A問題〕

2　つぎの □ に あてはまる数を かきましょう。

（1）　８６５は，１００を □ こ，１０を □ こ，１を □ こ，

あわせた数です。

〔3〕〔知・理〕〔A問題〕

（2）　１０を ３５こ あつめた 数は いくつですか。

（2）	

〔4〕〔知・理〕〔A問題〕

（3）　２７０は １０を 何こ あつめた 数ですか。

（3）	こ

〔5〕〔知・理〕〔A問題〕

3 □ に あてはまる 数を かきましょう。

960 ― 970 ― □ ― 990 ― □

〔6〕〔知・理〕〔A問題〕

4 2つの 数を くらべて，＞か ＜を □ に かきましょう。

631 □ 618

〔7〕〔技　能〕〔A問題〕

5 つぎの 計算(けいさん)を しましょう。

（1）70＋50＝□　　（2）1000－400＝□

〔8〕〔9〕〔技　能〕〔A問題〕

6 3けたの 数を かいた カードが あります。
709 のほうが 大きいわけを 「百のくらい」，「十のくらい」，「一のくらい」の ことばを つかって せつめいしましょう。

709

701

そのわけは，

□ の 数字と，□ の数字は おなじで，

□ の数字が，□ から，

709の ほうが 大きいです。

〔10〕〔考え方〕〔B 問題〕

※正答状況の確認欄（みなさんは，ここにはかかないでください。）

問題No	〔1〕	〔2〕	〔3〕	〔4〕	〔5〕	〔6〕	〔7〕	〔8〕	〔9〕	〔10〕
結果										

【小学校算数　学習単元評価問題　小２－⑤】

「　１０００までの　数　」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設定通過率（%）
			考え方	技能	知・理	A問題	B問題	
〔1〕	１６９	十進位取り記数法にしたがって３位数を数字で表すことができる。			○	○		９０
〔2〕	９５３	数の構成について理解することができる。			○	○		９０
〔3〕	８，６，５	数の構成について理解することができる。			○	○		９０
〔4〕	３５０	１０を単位とした数の相対的な見方ができる。			○	○		８０
〔5〕	２７（こ）	１０を単位とした数の相対的な見方ができる。			○	○		８０
〔6〕	９８０，１０００	１０００までの数の順序，系列が理解できる。			○	○		８０
〔7〕	＞	数の大小を比べ，不等号を使って式に表すことができる。		○		○		８０
〔8〕	１２０	１０を単位とする計算ができる。		○		○		９０
〔9〕	６００	１００を単位とする計算ができる。		○		○		９０
〔10〕	そのわけは，（百のくらい）の数字と，（十のくらい）の数字はおなじで，（一のくらい）の数字が，（１よりも９のほうが大きい）から，７０９の ほうが 大きいです。 ※「１より９の方が大きい」については，同意なら正答とする。	十進位取り記数法のしくみをもとにして，３位数の数の大小比較について，説明することができる。	○				○	７０
合計　１０　問			１	３	６	９	１	84.0