

【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

「円と球」	()組	名前
-------	------	----

考え方 / 3	技能 / 1	知・理 / 6	A問題 / 9	B問題 / 1	/ 10
---------	--------	---------	---------	---------	------

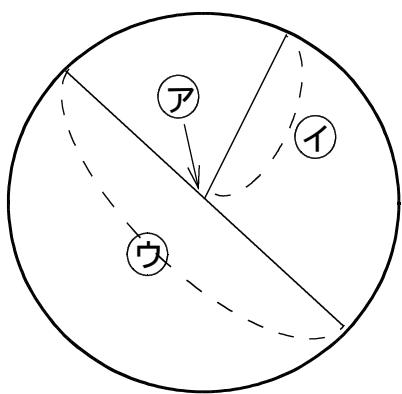
- 1 コンパスをつかって、下のような円をかきました。



(1) ア, イ, ウを、円の何といいますか。

ア	
イ	
ウ	

[1] ~ [3] [知・理] [A問題]



(2) イの長さと ウの長さのかんけいを式にあらわします。

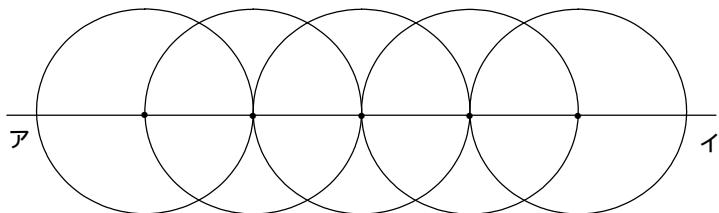
□にあてはまる数をかきましょう。

$$\text{ウ} = \text{イ} \times \boxed{\quad}$$

[4] [知・理] [A問題]

- 2 次の問題に答えましょう。

(1) コンパスで、直 径 6 cm の円を重ねてかいて、下のようなもようをかきました。このとき、アからイまでの長さは何 cm でしょう。

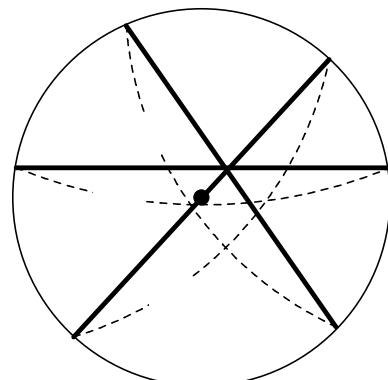


cm

[5] [考え方] [A問題]

(2) 右の図で、いちばん長い直線は、 , , , のどれですか。じょうぎ、コンパスを使わずに答えましょう。

□

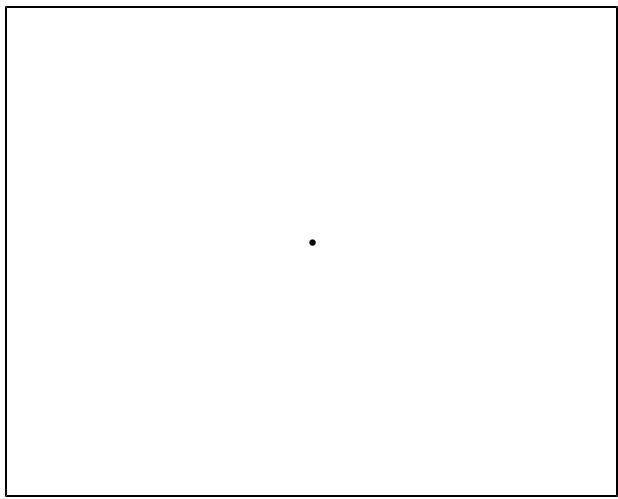


[6] [知・理] [A問題]

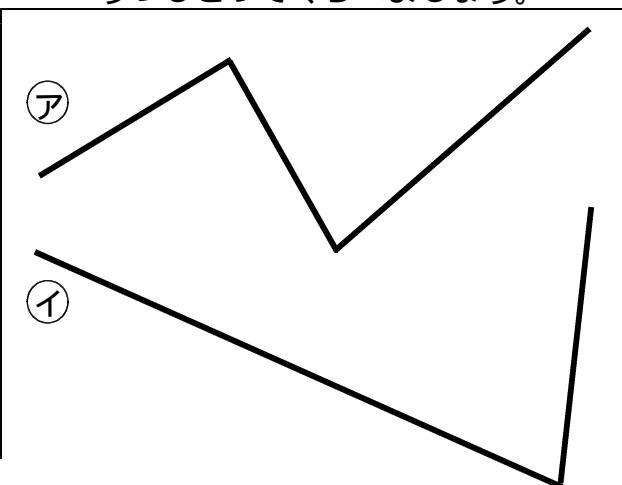
3 コンパスを使って、次の問題に答えましょう。

(1) ●を中心にして、半径3cmの円をかきましょう。

[7] [技能] [A問題]



(2) 下の(ア)の長さと(イ)の長さでは、どちらが長いですか。コンパスをつかって、下の直線(-----)の上に、うつしとくべましょう。



(ア)



(イ)



のほうが長い。

[8] [考え方] [A問題]

4 次の文は、球についてまとめたものです。にあてはまる言葉をかきましょう。

球は、ボールのようなまるい形で、どこから見ても に見えます。

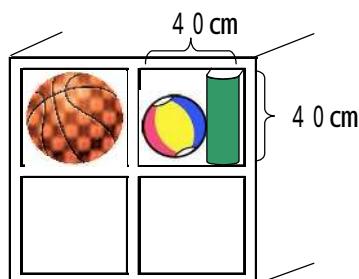
球をどこで切っても、切り口は になります。

完答 [9] [知・理] [A問題]

5 学級のロッカーに、新しいバスケットボールがすき間なくぴったりと入りました。このロッカーのたてとよこの長さをはかったら、40cmでした。

バスケットボールの半径は、何cmと言えるでしょう。

また、ドッジボールは、あつさ8cmの本を立てていっしょに入れたら、ぴったりと入りました。ドッジボールの直径は、何cmと言えるでしょう。



バスケットボールの半径

cm

ドッジボールの直径

cm

完答 [10] [考え方] [B問題]

問題No	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]
結果										

正答状況の確認欄(みなさんには、ここには書かないでください。)

【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

「 円と球 」

解答例及び評価規準、評価の観点、設定通過率一覧

問題番号	解 答 例	評価規準	評価の観点等					設 定通過率(%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
[1]	中心	円の中心について理解している。						95
[2]	半径	円の半径について理解している。						95
[3]	直径	円の直径について理解している。						95
[4]	2	直径と半径の関係について理解し、式に表すことができる。						90
[5]	18 (cm)	円が組み合わさった模様から、半径・直径の長さを明確にして線分の長さを求めることができる。						80
[6]		円の直径の性質について理解している。						85
[7]	(略)	コンパスを用いて、正確に円をかくことができる。						80
[8]	(図は略) Ⓐ のほうが長い	コンパスを用いて、区切られた直線の長さを正確に写し取ることができる。						75
[9]	円 円 〔 完全解答 〕	球の意味やその性質について理解している。						85
[10]	20 (cm) 32 (cm) 〔 完全解答 〕	球の直径は外接する正方形の一辺であることに気付くとともに、球の直径や半径を考えることができる。						70
合計 10 問			3	1	6	9	1	85.0