

【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

「あまりのあるわり算」	()組	名
	()番	

考え方	技 能	知・理	A問題	B問題	
/ 1	/ 8	/ 1	/ 8	/ 2	/ 10

1 にあてはまることばをかきましょう。

12 ÷ 3のように、あまりがないとき「わり切れる」といい、13 ÷ 3のように、
 あまりがあるとき といいます。

〔1〕〔知・理〕〔A問題〕

2 にあてはまる数や式をかきましょう。

15このあめを、1人に2こずつ分けると、 人に分けられて、
 こあまります。

これを式で表すと、 となります。

〔2〕〔技 能〕〔A問題〕

3 にあてはまる数や式をかきましょう。

14このあめを、3人でおなじ数ずつ分けると、1人分は こに
 なって、 こあまります。

これを式で表すと、 になります。

〔3〕〔技 能〕〔A問題〕

4 えんぴつ35本を、1人に4本ずつ分けます。何人に分けられますか。

式	=	あまり
---	---	-----

答え	人
----	---

〔4〕〔技 能〕〔A問題〕

5 50人の子どもが、のりもの1台に6人ずつのっていきます。
 子どもがみんなのるには、のりものが何台いらいますか。

式	=	あまり
---	---	-----

答え	台
----	---

〔5〕〔技 能〕〔A問題〕

【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

「 あまりのあるわり算 」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設 定 通過率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
〔 1 〕	わり切れない	わり算において用語やその意味を理解している。						9 5
〔 2 〕	7, 1 $15 \div 2 = 7$ あまり1 〔完全解答〕	余りがある場合の包含除の意味を理解し，その答えの求め方も理解している。						9 0
〔 3 〕	4, 2 $14 \div 3 = 4$ あまり2 〔完全解答〕	余りがある場合の等分除の意味を理解し，その答えの求め方も理解している。						9 0
〔 4 〕	$35 \div 4 = 8$ あまり3 8人	余りを切り捨てて処理する問題を解くことができる。						8 5
〔 5 〕	$50 \div 6 = 8$ あまり2 9台	余りを切り上げて処理する問題を解くことができる。						8 0
〔 6 〕	8あまり4	余りのあるわり算を計算することができる。						9 5
〔 7 〕	7あまり5	余りのあるわり算を計算することができる。						9 5
〔 8 〕	6あまり2	余りのあるわり算を計算することができる。						9 5
〔 9 〕	わる数より小さくなる	余りとわる数の関係について理解し、根拠を明らかにして説明することができる。						7 0
〔 10 〕	$51 \div 7 = 7$ あまり2 8日 〔完全解答〕	余りを切り上げて処理する問題を正しく計算し，答えをもとめることができる。						8 0
合計 10 問			1	8	1	8	2	87.5