


【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

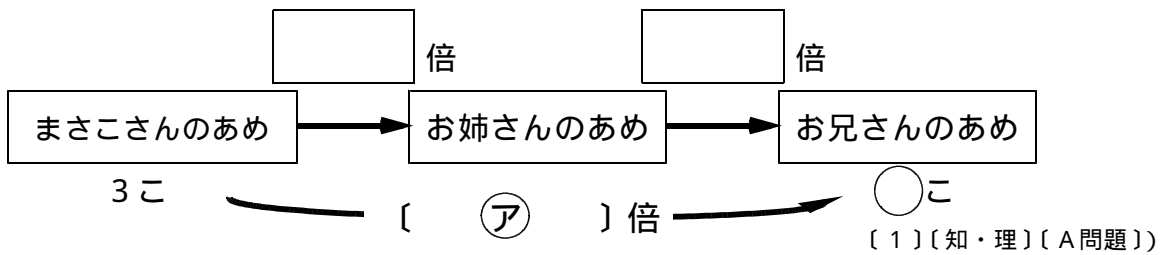
「計算のじゅんじょ」	()組 ()番	名前
------------	--------------	----

考え方 / 3	技能 / 4	知・理 / 3	A問題 / 8	B問題 / 2	/ 10
---------	--------	---------	---------	---------	------

1 まさこさんは、あめを3こもっています。
 お姉さんはまさこさんの2倍、お兄さんはお姉さんの3倍もっています。
 お兄さんは、あめを何こもっていますか。



(1) 下の図の□に、あてはまる数をかきましょう。



(2) つばさくんは、はじめにお姉さんのあめの数をもとめてから、次にお兄さんのあめの数をもとめました。

□にあてはまる数をかきましょう。

3 × □ = □

□ × 3 = □ 答え □ こ



[2][技能][A問題]

(3) (2)でもとめた式を、1つの式に表してみました。

□にあてはまる数をかきましょう。

$$3 \times \square \times \square = \square$$

[3][技能][A問題]

(4) (1)の図の[ア]にあてはまる数を、つぎの ~ から1つえらびましょう。

2 3 5 6

[4][知・理][A問題]

(5) (4)の[ア]にあてはまる数は、何を表しているでしょう。
 「お兄さんのあめ」、「まさこさんのあめ」のことばをつかって書きましょう。

[5][考え方][A問題]

【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

「計算のじゅんじょ」

解答例及び評価規準，評価の観点，設定通過率一覧

問題 番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設 定 通過率 (%)
			考 え 方	技 能	知 ・ 理	A 問 題	B 問 題	
{ 1 }	(順に) 2, 3	数量の関係に着目し，何倍になるかを理解している。						90
{ 2 }	(順に) 2, 6 6, 18, 18	順に考えて問題を解決することができる。						85
{ 3 }	(順に) 2, 3, 18	考え方を1つの式で表すことができる。						80
{ 4 }		数量の関係に着目し，何倍になるかをまとめて考えることができる。						80
{ 5 }	(例)お兄さんのあめの数は，まさこさんのあめの何倍になるかを表している。 同趣旨は正答	数量の関係に着目し，何倍になるかをまとめて考える意味を理解し，説明することができる。						70
{ 6 }	答え	乗法の結合法則について理解している。						90
{ 7 }	4	乗法の結合法則について，式に表すことができる。						85
{ 8 }	3	乗法の結合法則について，式に表すことができる。						80
{ 9 }	(例)さきに，中の箱にはいるドーナツの数を計算して，次に，大の箱にはいるドーナツの数をもとめる考え方 順序性にふれた意味ならば正答	式を読み，その式が表している考え方を説明することができる。						65
{ 10 }	$3 \times 2 \times 2$	数量の関係に着目し，何倍になるかをまとめて考えることを使って，問題を解決することができる。						65
合計 10 問			3	4	3	8	2	79.0