

【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

「表とグラフ」	()組 ()番	氏名
---------	--------------	----

考え方 / 2	技能 / 4	知・理 / 4	A問題 / 9	B問題 / 1	/ 10
---------	--------	---------	---------	---------	------

- 1 右のぼうグラフは、おかしのねだんをじゅんにならべたものです。

(1) あめのねだんは、いくらですか。

円

[1] [知・理] [A問題]

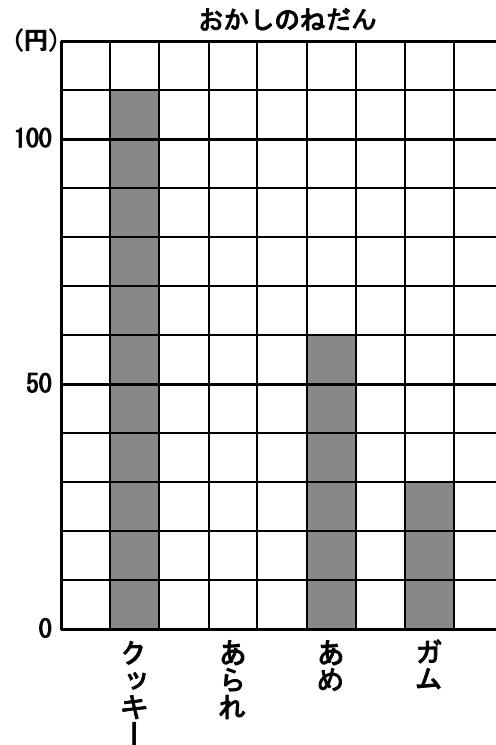
(2) たての1目もりは、何円を表していますか。

円

[2] [知・理] [A問題]

(3) あられのねだんは、ガムのねだんのちょうど3倍です。
ぼうグラフにかきましょう。

[3] [技能] [A問題]



- 2 右の表は、あるクラスで、すきなきゅう食を調べたものです。

この表をもとにして、下のぼうグラフをつくりました。

(1) このクラスの人数は何人でしょう。

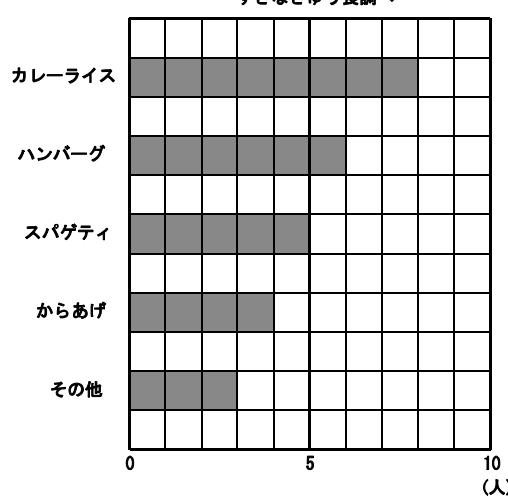
人

[4] [技能] [A問題]

(2) 「その他」として、グラフにまとめて表したきゅう食は、何ですか。
すべてかきましょう。

[5] [考え方] [A問題]

【すきなきゅう食調べ】	
きゅう食	人数(人)
からあげ	4
カレーライス	8
シチュー	1
スパゲティ	5
チキンカツ	1
ハンバーグ	6
やきそば	1



- | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------|--------------|
| 3 | 下の表は、3年生の3クラスで、すきな教科の人数を調べたものです。 | | |
| | すきな教科の人数(1組) | すきな教科の人数(2組) | すきな教科の人数(3組) |
| 教 科 | 人 数(人) | 教 科 | 人 数(人) |
| 国 語 | 2 | 国 語 | 6 |
| 算 数 | 7 | 算 数 | 11 |
| 体 育 | 13 | 体 育 | 5 |
| 音 楽 | 12 | 音 楽 | 8 |
| 合 計 | 34 | 合 計 | 30 |
| | | 教 科 | 人 数(人) |
| | | 国 語 | 12 |
| | | 算 数 | 9 |
| | | 体 育 | 8 |
| | | 音 楽 | 3 |
| | | 合 計 | 32 |

(1) 右の表は、上の 3 つの表を 1 つの表にまとめたものです。

3年生全体で、音楽がすきな人は何人ですか。

人

[6] [技 能] [A 問題]

(2) 3年生全体で、すきな人数がいちばん多い教科は
何ですか。

ANSWER

[7] [技 能] [A 問題]

(3) 3年生全体の人数を表しているのは、表の中の
ア～クのどれですか。

ANSWER

[8] [知・理] [A 問題]

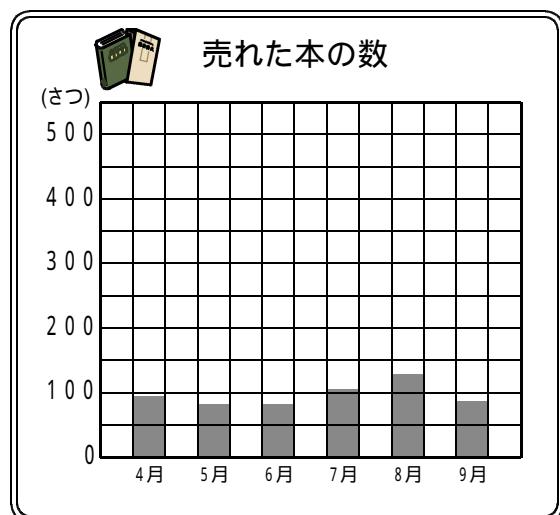
- 4 つばさんは、ある本屋さんで売れた本の数を、月べつのぼうグラフに表しました。



(1) 右のぼうグラフのたての 1 目もりは、
何さつを表していますか。

さつ

[9][知・理][A問題]



(2) 月べつのちがいが、もっとわかりやすい図をつくるには、どうしたらよいでしょう。

For more information about the study, please contact Dr. [REDACTED] at [REDACTED].

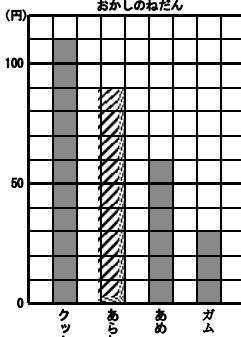
正答状況の確認欄（みなさんは、ここには書かないでください。）

[10] [考え方] [B 問題]

【小学校算数 学習単元評価問題 小3 - 】

「表とグラフ」

解答例及び評価規準、評価の観点等、設定通過率一覧

問題番号	解答例	評価規準	評価の観点等					設定通過率(%)
			考え方	技能	知・理	A問題	B問題	
[1]	60	棒グラフの読み方、書き方を理解している。						90
[2]	10	棒グラフの読み方、書き方を理解している。						90
[3]	(例) おかしのねだん 	目的に応じた棒グラフをかくことができる。						80
[4]	26	表や棒グラフをもとにクラスの人数を求めることができる。						80
[5]	シチュー チキンカツ やきそば	表や棒グラフの数値からその他に含まれるものを考えることができる。						75
[6]	23	2次元表から資料の特徴を読みとることができます。						80
[7]	算数	2次元表から資料の特徴を読みとることができます。						75
[8]	才	2次元表の読み方や表し方について理解している。						80
[9]	50	棒グラフの読み方、書き方を理解している。						85
[10]	(例)たての1目もりを10さつに変えて、本の数がわかるようにする。 目盛りに着目して、棒グラフが分かりやすくなる視点で記述されていれば正答。	項目間の関係や全体的な特徴を見いだすことができるよう、目盛りの取り方を工夫することを考えることができる。						65
合計 10 問			2	4	4	9	1	80.0