

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| 提案する文章を書く<br>〈図書委員会からの提案〉 | 組<br>番<br>氏名 |
|---------------------------|--------------|

図書委員会に入っている田中さんは、学級文庫をもっと多くの人たちに利用してもらうために、学級文庫の利用の仕方について提案することにしました。

次は、田中さんが書いた提案文と、提案文を読んだ図書委員会の人たちからの質問です。これらを読んで、後の問いに答えましょう。

田中さんが書いた提案文（一部）

私が考えていることは、学級文庫にまんがを置くということを考えています。まんがを置けば、楽しい学級文庫になって利用する人が増えると思うからです。また、まんがをきっかけにして、ほかの本も読むようになることが期待できるからです。まんがは、みんなが家から持ってくればいいと思います。みんなには、特におすすめの本を持ってきてもらいたいです。友達がすすめる本であれば、読んでみようとという気になり、身近にある学級文庫を利用する人が増えると考えます。

提案文を読んだ図書委員会の人たちからの質問（一部）

永野

まんがをたくさんの方が読むと、破れてしまうことはありませんか。

青木

まんがだったら、どんな種類のまんがでもいいのですか。

平川

実際におすすめの本を持っていない人はどうすればいいですか。

山本

学級文庫としてまんがを持ってくることに反対する人はいませんか。

森田

まんがばかりを手にとって、ほかの本が読まれなくなるようなことはありませんか。

(一) 線「私が考えていることは、学級文庫にまんがを置くということを考えています。」を、文の意味が通じるような表現に直しましょう。

|  |
|--|
|  |
|--|

(二) 田中さんは、図書委員会の人たちからの質問を受けて、提案文に付け加える内容を、次の 

|  |
|--|
|  |
|--|

 のように考えました。田中さんが考えた内容は、誰の質問を受けていますか。「

|  |
|--|
|  |
|--|

」の中に、質問した人の名前を書きましょう。

持ってくるまんがは、学習に関係のあるまんがを考えています。たとえば、徳川家康とくがわいえやすなど、歴史上の人物について書かれたまんがです。

|  |  |
|--|--|
| 「 <table border="1"><tr><td></td></tr></table> 」さん |  |
|  |  |

(三) 田中さんが受けた質問の中に、「ほかの本が読まれなくなることへの不安」に関する内容がありました。この質問に対して、あなたが田中さんだったらどう答えますか。

次の 

|  |
|--|
|  |
|--|

 の中を、後の条件に合わせて完成させましょう。

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |   | 確 |
|  |  |  |  |   | か |
|  |  |  |  |   | に |
|  |  |  |  |   | 、 |
|  |  |  |  |   |   |
|  |  |  |  |   |   |
|  |  |  |  |   |   |
|  |  |  |  |   |   |
|  |  |  |  |   |   |
|  |  |  |  |   |   |
|  |  |  |  | し |   |
|  |  |  |  | か |   |
|  |  |  |  | し |   |
|  |  |  |  | 、 |   |
|  |  |  |  |   |   |
|  |  |  |  |   |   |
|  |  |  |  |   |   |

条件

- 田中さんが書いた提案文や、図書委員会の人たちからの質問の表現を使って書くこと。
- 「確かに、」に続く文は、三十五字以内、「しかし、」に続く文は、四十五字以内とする。