


	( )組	氏
	( )番	名

まさおさんたちのクラスでは、環境について学習していく中で、公害について調べ「レポート」にまとめることになりました。


【資料1 まさおさんたちのまとめた「レポート」の一部（前半）】

**【公害の原因】**


水のおせん



( )のおせん



土のおせん



**① イタイイタイ病**


- ・ 鉱山のはい水にふくまれるカドミウムでおせんされた魚や貝を食べた
- ・ ほねがもろく、折れやすくなるなどの症状

(富山県)

**② 新潟水俣病**

- ・ 工場はい水にふくまれるメチル水銀でおせんされた水や食物をとった
- ・ 手足がしびれる、目や耳が不自由になるなどの症状

(新潟県)



**③ 水俣病**

- ・ 工場はい水にふくまれるメチル水銀でおせんされた水や食物をとった
- ・ 手足がしびれる、目や耳が不自由になるなどの症状

(熊本県)

**④ 四日市ぜんそく**

- ・ いろいろ酸化物でおせんされた空気をすった
- ・ はげしいぜんそくの症状があらわれた

(三重県)

(1) まさおさんは、【公害の原因】について3つに分類しました。資料1中の( )にあてはまる語句を絵を参考に漢字2文字で答えなさい。

|

(2) (1)が原因でおこった公害として考えられるものを、資料1の①～④から一つ選びなさい。

まさおさんたちは、公害を二度とおこさない社会の大切さについて考え、学習問題を設定し調査活動を行いました。資料2は学習の一部をレポートにまとめたものです。

【資料2 まさおさんたちのまとめた「レポート」の一部（後半）】

学習問題

公害が起こらないように、どのような取組がされているのだろうか

予想

( ① ) のではないかと

【環境への取組】

<環境アセスメント>

新しく道路やダム、発電所などを作ろうとするとき、工事を始める前に、みんなで話し合いながら、よく調べて、少しでも環境にやさしい計画にしておくこと

<県や市などの取組>

- ・ 公害防止のための条例をつくらせた
- ・ 空気のおよぎれを観測するしせつをつくらせた

<工場の取組>

- ・ ばいじんや有害な水を出さない機械や施設をつくらせた

まとめ

さまざまな人たちによって、私たちの( )を守るためや公害の防止・生活環境の改善のための取組が行われている。

「環境を守る」ためにわたしたちができること

②

- (3) 資料2中の学習問題に対する予想①について、その後まとめた【環境への取組】を参考に書きなさい。

( ) のではないかと

- (4) 資料2中のまとめの( )に適する語句を、資料1中の【主な公害】の内容を参考に書きなさい。

( )

- (5) まさおさんたちは、学習のまとめとして「環境を守る」ためにわたしたちができることを話し合い、レポートの②に記入しました。「環境を守る」ためにどのようなことができるのかあなたの考えを書きなさい。

( )