

	()組	氏名
	()番	名

まさおさんたちのクラスでは、環境について学習していく中で、公害について調べ「レポート」にまとめることになりました。




【資料1 まさおさんたちのまとめた「レポート」の一部（前半）】

【公害の原因】

水のおせん

()のおせん

土のおせん

↓

↓

↓

【主な公害】

① **イタイイタイ病**


- ・ 鉱山のはい水にふくまれるカドミウムでおせんされた魚や貝を食べた
- ・ ほねがもろく、折れやすくなるなどの症状

(富山県)

③ **水俣病**

- ・ 工場はい水にふくまれるメチル水銀でおせんされた水や食物をとった
- ・ 手足がしびれる、目や耳が不自由になるなどの症状

(熊本県)



② **新潟水俣病**

- ・ 工場はい水にふくまれるメチル水銀でおせんされた水や食物をとった
- ・ 手足がしびれる、目や耳が不自由になるなどの症状

(新潟県)

④ **四日市ぜんそく**

- ・ いろいろ酸化物でおせんされた空気をすった
- ・ はげしいぜんそくの症状があらわれた

(三重県)

(1) まさおさんは、【公害の原因】について3つに分類しました。資料1中の()にあてはまる語句を絵を参考に漢字2文字で答えなさい。

空	-	気
---	---	---

(2) (1)が原因でおこった公害として考えられるものを、資料1の①～④から一つ選びなさい。

空気のおせんが原因で起こった公害を選択しましょう。

④

まさおさんたちは、二度と公害をおこさない社会の大切さについて考え、学習問題を設定し調査活動を行いました。資料2は学習の一部をレポートにまとめたものです。

【資料2 まさおさんたちのまとめた「レポート」の一部（後半）】

学習問題

公害が起こらないように、どのような取組がされているのだろうか

予想

() ① () ではないか

【環境への取組】

<環境アセスメント>

新しく道路やダム、発電所などを作ろうとするとき、工事を始める前に、みんなで話し合いながら、よく調べて、少しでも環境にやさしい計画にしておくこと

<県や市などの取組>

- ・ 公害防止のための条例をつかった
- ・ 空気のごみを観測するしせつをつかった

<工場の取組>

- ・ ばいじんや有がいなはい水を出さない機械や施設をつかった

まとめ

さまざまな人たちによって、私たちの()を守るためや公害の防止・生活環境の改善のための取組が行われている。

「環境を守る」ためにわたしたちができること

②

学習問題とレポートに書かれている環境への取組がつながるような予想を考えることが大切です。

(3) 資料2中、参考を書き、その後まとめた【環境への取組】を

(例) 県や市と工場などが協力して、環境への影響を考えた取組がされているのではないかと

(4) 資料2中のまとめの()に適する語句を、資料1中の【主な公害】の内容を参考に書きなさい。

健康

(5) まさおさんたちは、学習のまとめと話し合いレポートの②に記入し、きることかあなたの考えを書きなさい。きることが

資料1・資料2の内容をふまえて、様々な角度から「環境を守る」ためにどのようなことができるかを考えることが大切です。

(例) 自分たちの生活の身近なことに目を向け、みんなで水や空気が汚れないよう気をつけながら、いろいろな立場の人たちの取組に協力していく。