

資料をもとにして話し合い、自分の考えを述べる 〈委員会活動の話し合い〉	組 番	氏名
--	-----	----

内田さんの小学校では年に二回、一時間かけて大そうじを行っています。美化委員会では、今度行う二回目の大そうじを前に、五・六年生に向けて「美化委員会からのお知らせ」という文書を作り、配ることにしました。

この「お知らせ」と、一回目の大そうじの後のアンケートを読んで、後の問いに答えましょう。

【美化委員会からのお知らせ】

みなさん、一回目の大そうじへの取組、ありがとうございました。学校がとてもきれいになり、気持ちよい学校になりましたね。

美化委員会では、二回目の大そうじを「学校クリーン大作戦」と名付けて行うことにしました。

みんなで気持ちよい学校にしましょう。

《学校クリーン大作戦》

- ◇ 日にち
十二月十八日（木曜日）
- ◇ 服装
体そう服
- ◇ その他
ほうき、ちりとり、ごみぶくろは玄関前にあります。

【一回目の大そうじのアンケート】

（回答 百人）

「あなたは大そうじをしっかりとできましたか。」

- しっかりとできた 二十人
- まあまあできた 三十五人
- あまりできなかった 三十人
- できなかった 十五人

「大そうじをしっかりとできなかった理由は何ですか？」

- ① そうじ場所や方法などの説明はあったのに、何をすればよいか分からないと言っている人がいた。
- ② ほうきがこわれていて数が足りなかったたので、十分には取り組めなかったところがあつた。
- ③ なかなか終わらなくて時間が足りなかったり、早く終わってしまったてぶらぶらしたりしている場所があつた。

(一) 美化委員会では、【美化委員会からのお知らせ】を、みんなでもう一度見直し、話し合いをしました。すると、「学校クリーン大作戦」の部分で、大切なことが書かれていないという意見が出ました。お知らせに書いておかなければならないことを一つ書きましょう。

(例) 何時から何時まで

(二) 美化委員会で一回目の大そうじの

気を付ければよいかを話し合いました。あなたなら ア のときよく読み、後の条件にしたがって書

【話し合いの記録の一部】

司会 アンケートから、「あまり人もいることが分かります。一考えを發表してください。」

上野さん 理由の①から、そうじ場所や方法などについて先生から説明を受けていたのに、実際にどこで何をすればよいか、よく分かっていない人たちがいたことが分かります。だから、先生の説明を聞いた後、自分たちで図を見て確認したり場所ごとに打ち合わせをしたりする時間をとれるよう、各学級の美化委員会で話し合おう。

用具がこわれていて数が足りなかったことが分かりました。だから、美化委員会が大そうじの前に点検して、数をそろえるように先生と打ち合わせしておくと思います。
(七十八字)

○ 解答らんの一マス目から書き始めて、選んだ番号 (例) ③

〈解答のポイント〉
○ 問題文中に「年に二回、一時間を使って」とあります。このうち、時間に関することが抜けているので、時間のことを書きましょう。
○ 他に、集場所や家から準備してくるものなどについて書いているのもいいです。
○ 学校全体で大そうじを行うために、五・六年生として必要なことを考えて答えるようにしましょう。

○ ②でも③でも、どちらを選んでもいいです。
○ 選んだ番号と、アンケートに書かれている、そうじができなかった理由、そしてそれについての自分の考えの話がきちんとつながっていることが、まず必要です。
○ 上野さんの発言の構成を参考にして、アンケートから分かったことをはじめに述べ、「だから」「(「ですから」でもよい。)」でつないで、どのような方法をとればよいかを述べるようにしましょう。
○ 問題に「二文で」とあるので、この問題の場合、アンケートに関して述べる文と、どう取り組めばよいかを述べる文の二つの文で構成するとよいでしょう。

(例)

ま	う	人	た	あ	そ
す	よ	は	。	ま	う
。	う	、	だ	っ	じ
	に	お	か	た	の
	し	く	ら	り	時
	て	れ	、	し	間
	お	て	早	た	が
	い	い	く	こ	足
	た	る	終	と	り
	ら	と	わ	が	な
	よ	こ	っ	分	か
	い	ろ	た	か	っ
	と	を	場	り	た
	思	手	所	ま	り
	い	伝	の	し	、