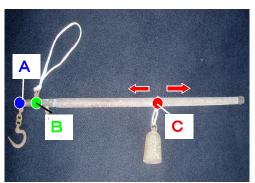
理科 小学校第6学年 ⑤ 【活用問題】

> 「てこの規則性」)組 「発電と電気の利用」) 番

まおさんは「私たちのまちの紹介マップ」を作るために、近くの歴史資料館に行ったときに、展示してあった「さおばかり」に興味をもち、調べてみるこ とにしました。



【さおばかり】

さおばかりは、理科の授 業で学習した「てこがつり合うときの規則性」を利用 じた道真だね。

氏

名

A の 点 は (①) 点 、 B の点は(②)点、Cの点 は力点になっているよ。 Aの点とBの点のところ

は固定してあるよ。Cの点 のところを左右に動かして、 つり合ったときのB点とC の点のきょりによって重さ をはかっているね。



まおさん

じって

まおさんの説明の中の(①)と(②)にあてはまる言葉を書 (1)きましょう。

支 作 用 点 (2)点

まおさんは、理科の教科書に「さおばかりの作り方」が書いてあった ことを思い出し、自分で作ってみました。しかし、うまくつり合わず、 下の図のようになってしまいました。

図 「まおさんが作った さおばかりのようす」

図のようにAの点とBの点はしっかりと 固定してあります。他の物を使わずに、 のさおばかりをつり合わせるためには、

しっかりと 固定した。 おもり

はかりたい物

ポイント

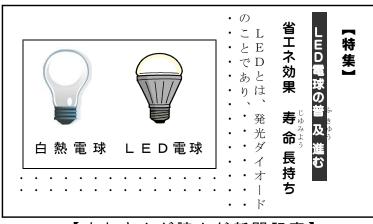
つり合った時のぼうは、水平になります。そうなるためには、 おもりを支点からはなしていけばよいのです。

> Cの点をイの方に動かして、ぼうを 水平の状態にすればよい。

ポイント (3)てこは、支点の左右でうでをかたむけるはたらきが等しいときにつり合います。 このうでをかたむけるはたらきは、「おもりの重さ×支点からのきょり」で表せます。

> Bの点からAの点までのきょりとはかりたい物の重さをかけた ものと、Bの点からCの点までのきょりとおもりの重さをかけた ものが同じである。

まおさんは、歴史資料館のエントランスホールの照明にLED電球が使われていることに気がつき、先日読んだ新聞の記事を思い出しました。



【まおさんが読んだ新聞記事】



【歴史資料館のエントランス ホールのLED照明の様子】

LED電球って、 本当に省エネ効果 が高いのかな。 理科の先生に聞 いてみよう。



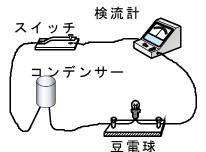
まおさん



まおさん、いいところに気がつきましたね。 では、先生と一緒に調べてみましょう。白熱電球の代わりに同じようなつくりの豆電球を使い、LED電球の代わりに発光 ダイオードを使って実験すると分かりますよ。

理科の先生

义



※ 検流計は、回路に流れる 電流の強さをはかる器具

- ① 手回し発電機で1秒間に2回のペースで100回まわし充電したコンデンサーを実験で用いました。
- ② 左の図のように、コンデンサーに 検流計と豆電球、スイッチをつなぐ。
- ③ はじめ、1分後、3分後に豆電球が光っているかを確認し、検流計でそのとき流れている電流の強さをはかる。
- ④ 豆電球を発光ダイオードに変えて ①~③と同じ操作を行う。

実験結果

	豆電:	豆電球		発光ダイオード	
	ついているか	電流の強さ	ついているか	電流の強さ	
はじめ	ついている	260mA	ついている	9 8 m A	
1 分後	消えている	6 0 m A	ついている	6 m A	
3 分後	消えている	2 m A	ついている	1 m A	

(4) まおさんはこの実験結果から、LED電球は白熱電球より省エネ効果が高いと考え、結論として次のように説明しました。説明の(の中に、実験結果から分かることを下の□に書きましょう。

【まおさんのノート】

少ないエネルギーで、できるだけ長く使える方が、省エネルギーになります。 LED電球は、発光ダイオードを使った電球です。 ないだときの った。 いと考えられ

少しの電気で、長く明かりがつく