

現代社会の見方や考え方	()組	氏
	()番	名

ひむか中学校では、毎年恒例のクラスマッチが開催されます。クラスマッチ実行委員会において、3年生の競技種目はバレーボールに決定しました。

条件	① ひむか中学校3年生には、1組から5組までの5クラスがある。
	② クラスマッチまでの練習期間は6日間で1日1時間、体育館のバレーボールコートは2面ある。



クラスマッチ実行委員長のそうまさんは、上の条件①・②をもとに、練習会場である体育館の割り当てを考え、下の割当表Ⅰを作成し、副委員長のさきさんに見せました。

割当表Ⅰ		1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目	クラスマッチ
	1組	○		○				
	2組	○			○			
	3組		○		○			
	4組		○			○		
	5組			○		○		



そうまさんの作成した割当表Ⅰを見たさきさんには、6日目には練習の割り当てがなく、もったいない。(効率的でない。) 公正な。た。各ク

そうまさんはさきさんの意見をもとに、各クラスの代表者にくじを引いてもらい、次の割当表Ⅱを作成しました。

割当表Ⅱ		1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目	クラスマッチ
	1組		○		○			
	2組	○		○				
	3組				○	○		
	4組		○	○				
	5組	○				○		



しかし、実行委員会での割当案に対してクラスの代表者から「この提案...」など、その提案に対してクラスの見が出されました。なところ」と「効率的ではないところ」に

どのクラスも、2回ずつ練習が割り当てられている点は、公正である。

- (1) そうまさんの提案した**割当表Ⅱ**における、「公正（平等）なところ」と「効率的ではないところ」を考え、下の（ ）にそれぞれ1つずつ書きなさい。

そうまさんの提案の「公正（平等）なところ」は、
 「くじを引くことで、手続きの公正さを図った」ところと、
 「（例） **全クラスが練習を2回ずつ行えるようにしている**（ ）」ところです。

そうまさんの提案の「効率的ではないところ」は、
 「（例） **6日目が割り当てられていない**（ ）」ところです。



実行委員会では、この意見をもとに話し合います。

- (2) 実行委員会ではどのような議題を話し合いますか。議題を1つ書きなさい。

例えば、「2面のコートの使用時間を短く区切って、全クラス割り当てる」など、全クラスに平等であり（公正で）、しかも無駄のない（効率的な）方法を工夫することが大切です。

議題（例） **みんなが納得できる**（ ）ような解決策はありますか。よいですか。

- (3) 上の議題にもとづく実行委員会での話し合いの結果、どのような提案をしたかを考えて、次の**割当表Ⅲ**を作成し、**割当表Ⅱから修正をしたところ**について話しなさい。

	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目		
割当表Ⅲ	1組		○		○		△	クラスマッチ
	2組	○		○			△	
	3組				○	○	△	
	4組		○	○			△	
	5組	○				○	△	

割当表Ⅱから修正をしたところ

(例) くじで決めた1～5日目までは変更していないが、6日目については、次のように修正した。

- ・ コートをつくらず5クラスすべてが体育館を使用できるようにした。
- ・ 時間を12分ずつに分け、1クラス1コートを2回使用できるようにした。

- (4) 実行委員会では、議題に対してどのような視点で話し合いを行うことが大切なのか、あなたの考えを書きなさい。

(例) みんなが納得できるような解決策をつくるには、「結果の公正さ」や「手続きの公正さ」、「効率」の視点から話し合うことが大切である。

