Ａ　魅力的な学校図書館づくり

|  |
| --- |
| 研究主題  **宮崎県らしい図書館のありかた**  ～素敵な読書ライフをすべての子どもたちに～  宮崎県宮崎市立宮崎小学校  教諭　　山田　太郎 |

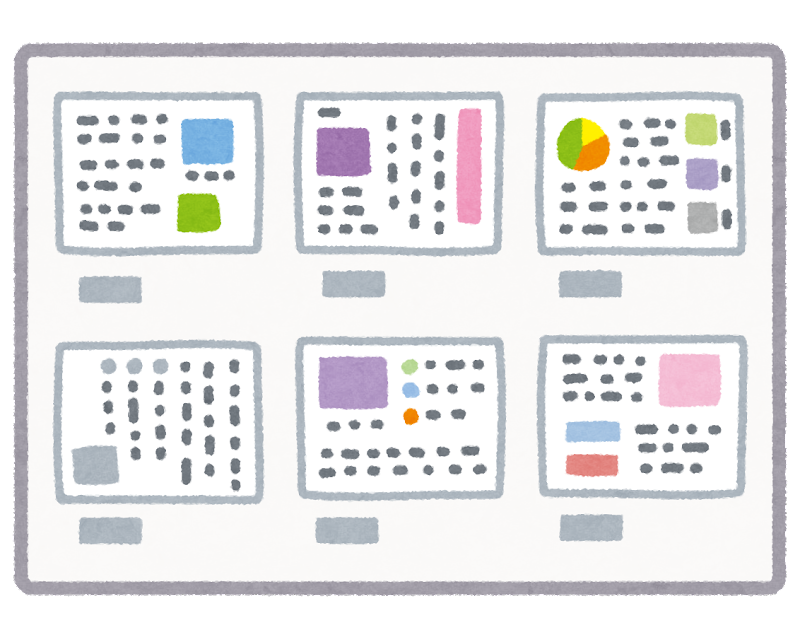
１　はじめに

色は匂えど散りぬるを、我が世誰そ常ならん。有為の奥山今日越えて、浅き夢見じ、酔いもせず。色は匂えど散りぬるを、我が世誰そ常ならん。

有為の奥山今日越えて、浅き夢見じ、酔いもせず。色は匂えど散りぬるを、我が世誰そ常ならん。有為の奥山今日越えて、浅き夢見じ、酔いもせず。

２　研究内容や地域・学校の特性に応じて設定

色は匂えど散りぬるを、いろはにほへとちりぬるを。我が世誰そ常ならん、わかよたれそつねならむ。有為の奥山、うゐのおくやま。今日越えて、けふこえて。浅き夢見じ、あさきゆめみし。酔いもせず、ゑひもせす。



３　項目建ての記号等の順番は

いろは、色は。にほへと、匂えど。ちりぬるを、散りぬるを。わかよ、わが世。

(1) いろはにほへとちりぬるを

①　色は匂えど散りぬるを。

ア　今を盛りと咲き誇る花も、やがて散ってしまう。

イ　是生滅法の考えがここで示されることにより、後に方向性を示す。

(2) わかよたれそつねならむ。

①　我が世誰そ常ならん。

ア　この世で、誰か永遠の命を保つものがあるだろうか。いや、ない。

イ　いろはにほへとちりぬるをわかよたれそつねならむ。うゐのおくやまけふこえてあさきゆめみしゑひもせすん。

ウ　いろは、色は。にほへと、匂えど。ちりぬるを、散りぬるを。わかよ、わが世。たれそ、誰ぞ。つねならむ、常ならん。ういのおくやま、有為の奥山。けふこえて、今日越えて。あさきゆめみし、浅き夢見じ。えひもせす、酔いもせず。いろは、色は。にほへと、匂えど。ちりぬるを、散りぬるを。わかよ、わが世。たれそ、誰ぞ。つねならむ、常ならん。ういのおくやま、有為の奥山。けふこえて、今日越えて。あさきゆめみし、浅き夢見じ。えひもせす、酔いもせず。

エ　色は匂えど散りぬるを、我が世誰そ常ならん。有為の奥山今日越えて、浅き夢見じ、酔いもせず。いろは、色は。にほへと、匂えど。ちりぬるを、散りぬるを。わかよ、わが世。たれそ、誰ぞ。つねならむ、常ならん。ういのおくやま、有為の奥山。けふこえて、今日越えて。あさきゆめみし、浅き夢見じ。えひもせす、酔いもせず。

４　成果と課題

色は匂えど散りぬるを、我が世誰そ常ならん。有為の奥山今日越えて、浅き夢見じ、酔いもせず。

　(1) 成果

①　有為の奥山今日越えて、浅き夢見じ、酔いもせず。

②　いろは、色は。にほへと、匂えど。ちりぬるを、散りぬるを。わかよ、わが世。たれそ、誰ぞ…

　(2) 課題

①　色は匂えど散りぬるを、我が世誰そ常ならん。有為の奥山今日越えて…

②　いろは、色は。にほへと、匂えど。ちりぬるを、散りぬるを。わかよ、わが世。たれそ、誰ぞ…

５　おわりに

色は匂えど散りぬるを、我が世誰そ常ならん。有為の奥山今日越えて、浅き夢見じ、酔いもせず。

いろは、色は。にほへと、匂えど。ちりぬるを、散りぬるを。わかよ、わが世。たれそ、誰ぞ。つねならむ、常ならん。ういのおくやま、有為の奥山。けふこえて、今日越えて。あさきゆめみし、浅き夢見じ。えひもせす、酔いもせず。